



《中国特色社会主义》课程标准 (2023版)

课程代码: 7102011104

学时: 40

学分:

适用专业(群): 计算机专业 专业名称及代码: 计算机应用专业710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

这门课程以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以中国特色社会主义为重点,着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两论成果,帮助学生系统掌握思想、理论和“三个代表”重要思想的基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

二、课程设计思路及依据

(一) 设计思路

中国特色社会主义按照行动导向教学理念,构造过程完成的五个教学项目,即坚持从客观实际出发时 脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一 提高发展的能力、顺应历史潮流 树立崇高的人生理想、在社会发展自我 创造人生价值等项目,每个教学项目包括客观实际与人生选择、物质运动与人生行动、自觉能动与自强不息、普遍联系与人际和谐、发展变化与顺境逆境、矛盾观点与人生动力、知行统一与体验成功、现象本质与明辨是非、科学思维与创新能力、历史规律与人生目标、社会理想与个人理想、理想信念与意志责任、人的本质与利己利他、人生价值与劳动奉献、人的全面发展与个性自由等若干个子任务。三年制安排在第3学期开设。



（二）设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据国家教材委的要求，依据教育局教材局的部署制定了《哲学与人生》课程标准。

1. 理论依据：中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 现实依据：中职学生知识水平、思维能力不高，对德育课学习热情不高，这给上课带来一定难度。他们有的是非不分，有时也很叛逆，这就要求正确引导他们学会如何做人。

第二部分 课程目标

一、课程目标

总目标

通过本课程的实施，要使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，把握中国化马克思主义形成和发展的两次历史性飞跃，把握中国化马克思主义两大成果的理论体系，达到学生学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。

分目标



1. 知识目标

- (1) 知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果。
- (2) 掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义经济、政治 和文化、社会主义和谐社会等重论的基本概念和基本原理。
- (3) 了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路。
- (4) 坚定和平解决国家统一的立场。

2. 技能目标

- (1) 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。
- (2) 具有明辨是非的能力。
- (3) 能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实 问题，具有初步的分析、判断能力。
- (4) 具有初步调查研究能力。

3. 素质养成目标

通过基本知识的学习，帮助大学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党的领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。



第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作模块	工作任务		建议学时
1	第一单元 中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展	1	社会主义在中国的确立与探索	2
		2	中国特色社会主义的开创和发展	2
		3	中国特色社会主义进入新时代	2
2	第二单元 中国特色社会主义经济建设	1	社会主义基本经济制度	2
		2	推动高质量发展	2
		3	推动形成全面对外开放新局面	4
3	第三单元 中国特色社会主义政治建设	1	党是最高政治领导力量	2
		2	用制度体系保证人民当家作主	4
		3	发展社会主义民主政治	2
4	第四单元 中国特色社会主义文化建设	1	文化自信和文明交流互鉴	4
		2	以社会主义核心价值观引领文化建设	2
5	第五单元 中国特色社会主义社会建设	1	增进民生福祉	2
		2	社会治理与总体国家安全观	4
6	第六单元 中国特色社会主义生态文明建设	1	推进绿色发展	2
		2	建设美丽中国	2
7	复习			2
	总计			40



二、课程内容标准

序号	工作项目 /单元/模块	工作任务 /学习任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	第一单元 中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展	社会主义在中国的确立与探索	1. 了解社会主义的基本要求，理解礼仪的意义. ★ 2. 提高遵守爱国爱党的自觉性；做讲文明、有礼仪的人 ●	1. 忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况思政元素融入说明： 1. 指明人生选择态度 2. 增强人生选择自信心
		中国特色社会主义的开创和发展	1. 中国特色社会主义的开创和发展★ 2. 追求高尚人格，维护自己的文明形象。★	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式思政元素融入说明： 礼仪修养显个人魅力
2	第二单元 中国特色社会主义经济建设	中国特色社会主义进入新时代	1. 了解进入新时代的标志★ 2. 理解社会主义经济建设的意义★	1. 理解、独立操作、认同 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲授基本理论 2. 课下参与实践活动思政元素融入说明： 1. 建立良好的人际关系 2. 培养健康心理
		社会主义基本经济制度	1. 了解中国特色社会主义经济制度。★ 2. 用发展的观点看待经济制度的发展 ●	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式思政元素融入说明： 积极心态面对职场的逆境



		推动高质量发展	1. 认同推动高质量发展★ 2. 以遵守道德为荣、以违背道德为耻,崇尚职业道德榜样,追求高尚的道德人格●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 讲解法教学 2. 典型案例法教学 思政元素融入说明: 1. 敢于正确认识自己 2. 树立正确人生态度
3	第三单元 中国特色社会主义政治建设	推动形成全面对外开放新局面	1. 了解全面对外开放政策。● 2. 理解依法治国的基本要求、尊重和保障人权的意义。★	1. 理解、独立操作、认同 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议: 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 1. 在知行统一中体验法律庄严
		党是最高政治领导力量	1. 维护社会主义法制尊严、党的最高领导。● 2. 依法维护自己的权益。●★	1. 记忆、模仿、感受 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 习近平善于明辨是非,
		用制度体系保证人民当家作主	1. 拥护依法治国方略,增强法治意识、理解人民当家作主的权益。● 2. 崇尚民主、公正、平等。★	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 利用视频教学 2. 结合校园实际情况 思政元素融入说明: 习近平新科学发展观崇尚公平思想学习
4	第四单元 中国特色社会主义文化建设	发展社会主义民主政治	1. 了解有关民主政治制度● 2. 理解守法的意义。★	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议: 1. 结合学生学习特点,利用成功案例引导 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 新时代青年人应有的守法意识



5	第五单元 中国特色社会主义 社会建设	文化自信 和文明交 流互鉴	1. 了解文化自 信。★ 2. 认同国家文 化，文化自信●	1. 记忆、 模仿、感 受 2. 理解、 独立操 作、认同	针对重点和难点的教 学建议： 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 建设法治国家
		以社会主 义核心价 值观引领 文化建设	1. 了解社会主 义社会建设。★ 2. 了解社会主 义核心价 值观●	1. 应用、 迁移、内 化 2. 理解、 独立操 作、认同	针对重点和难点的教 学建议： 1. 学会辩证看待事物 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 每个人都应该有责任 和担当
		增进民生 福祉	1. 增进民生福祉 的表现 ★ 2. 尊重法律规 则，履行法律义 务，崇尚公平正 义●	1. 理解、 独立操 作、认同 2. 应用、 迁移、内 化	针对重点和难点的教 学建议： 1. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 生态可持续发展
6	第六单元 中国特色 社会主义 生态文明 建设	社会治 理与总 体国家 安全观	1. 了解国家安 全观。★ 2. 在民事和经 济活动中按照法 律规范 做事●	1. 应用、 迁移、内 化 2. 理解、 独立操 作、认同	针对重点和难点的教 学建议： 1. 学会辩证看待事物 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 每个人都应该有责任 和担当
		推进绿色 发展	1. 了解绿色发 展。★ 2. 尊重法律规 则，履行法律义 务，崇尚公平正 义●	1. 理解、 独立操 作、认同 2. 应用、 迁移、内 化	针对重点和难点的教 学建议： 2. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 生态可持续发展
		建设美丽 中国	1. 了解美丽中 国发展方 向。★ 2. 尊重法律规 则，履行法律义 务，崇尚公平正 义●	1. 理解、 独立操 作、认同 2. 应用、 迁移、内 化	针对重点和难点的教 学建议： 3. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 生态可持续发展



第四部分 课程实施建议

一、师资要求

（一）教师具有良好的职业道德和责任心。主要包括：热爱教育事上，富有献身精神；热爱学生，诲人不倦；团结同事，集体办作；以身作则，为人师表等。

（二）教师的文化知识素养。主要包括：要掌握广泛而深厚的文化科学知识，这是针对不同的学生进行因材施教，发现和培养有特殊才能学生的前提和基础；掌握扎实可靠的专业基础知识、理论体系和相关的专业技能技巧，熟悉本学科的历史现状和发展趋势，能准确把握本学科重点、难点和知识点，这是讲好本门课的根本；掌握教育学、心理学方面的知识及其相应的技能技巧。

（三）教师的教育能力。即具有健康的体魄和良好的心理品格，对教育内容进行精细加工，对教学手段进行正确选择和组合的能力；具有比较强的驾驭课堂的能力；对学生的发展进行分析、预测和指导的能力；较好的表达能力；较强的组织能力。

（四）教师在教学过程中应重视现代教育技术与课程的整合，收集与开发数字化教学资源，合理应用网络与多媒体技术，努力推进现代教育技术在教学中的应用，完成教学任务。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
社会主义在中国的确立与探索	财经楼教室	多媒体设备，课件
中国特色社会主义的开创和发展	财经楼教室	多媒体设备，课件
中国特色社会主义进入新时代	财经楼教室	多媒体设备，课件
社会主义基本经济制度	财经楼教室	多媒体设备，课件
推动高质量发展	财经楼教室室	多媒体设备，课件



推动形成全面对外开放新局面	财经楼教室	多媒体设备, 课件
党是最高政治领导力量	财经楼教室	多媒体设备, 课件
用制度体系保证人民当家作主	财经楼教室	多媒体设备, 课件
发展社会主义民主政治	财经楼教室	多媒体设备, 课件
文化自信和文明交流互鉴	财经楼教室	多媒体设备, 课件
以社会主义核心价值观引领文化建设	财经楼教室	多媒体设备, 课件
增进民生福祉	财经楼教室	多媒体设备, 课件
社会治理与总体国家安全观	财经楼教室	多媒体设备, 课件
推进绿色发展	财经楼教室	多媒体设备, 课件
建设美丽中国	财经楼教室	多媒体设备, 课件
社会主义在中国的确立与探索	财经楼教室	多媒体设备, 课件

三、教学方法建议

根据中职教育特点和《中国特色社会主义》课程教学内容, 本课程在教学中融入“案例教学法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”等多种教学方法的方法组合。在课堂教学中, 适时选用提问、讨论、辩论、演讲乃至角色模拟等生动多样的形式, 调动学生参与教学的积极性。本课程教学的教学方法设计与内容安排如下:

(一) 案例教学法

使用目的: 培养学生认识、分析和解决问题的能力。

实施过程: 1、精选典型案例, 案例要结合教学内容和学生实际。
2、引导学生主动思考。给出案例, 提出思考问题, 由学生自主回答。
3、激发学生的学习动机。针对学生的回答教师进行三结、分析, 既要鼓励学生, 又要有所提提升。

实地效果: 出小事件引导大思维, 以小故事传授大道理

(二) 情境教学法



使用目的：以“境”促“情”、以“情”促“学”、以“学”促“思”

实地过程：1、借助于多媒体技术手段，利用情境因素创设教学氛围。2、教师通过富有创意的教学设计，调动学生的情感因素。

实施效果：1、使学生的情感活动与认知活动有机结合起来。2、调动学生的情感因素，让学生在情理交融中受到教育和启发。

（三）讨论式教学法

使用目的：促进学生自主学习，培养综合能力，澄清认识。

实施过程：1、给出讨论主题，提出任务要求，学生分组课下搜集准备资料。2、课上交流发言。课上每小组选一名代表重点发言，其他学生参与讨论各抒己见，教师适时进行启发引导。3、讨论小结。教师总结讲解或鼓励学生总结陈述。

实施效果：1、激发思维，获得动力，主动思考，主动学习。2、辨明是非真伪，丰富理论知识。3、锻炼学生多方面的能力：搜集资料、获取信息的能力，整合材料、总结概括的能力，以及语言表达能力。

（四）发现式教学法

使用目的：帮助学生积极思考，自觉主动的探究学习，掌握认识解决问题的方法。

实施过程：1、创设问题情境，引出要解决或研究的课题。教师深入分析教学内容，向学生提出问题，引导学生主动思考。2、学生提出假设或答案。学生在阅读和学习有关材料的基础上对教师提出的问题作出各种可能的假设或回答。3、检验假设或答案。在教师指导下，学生根据不同的课题性质，通过思辨、讨论、演示等形式对假设或答案进行检验，正确的可以作为结论或结果，错误的加



以修正。4、作出结论。教师对学生的回答进行补充、修改和完善，对提出的问题作出结论，或引导学生导出结论，鼓励学生做出总结陈述。

实施效果:1、学生主体意识增强。整个教学过程中，以学生的学习为中心，学生处于“想要解决问题”的主动思考中，教师始终是问题的引导者。2、学生学会学习。通过问题引导，帮助学生完成“提出问题—解决问题—再提出问题是题—再解决问题”的认知过程，帮助学生学会学习。

四、课程资源的开发与利用建议

（一）基本教学资源

1. 使用教材配套的系列辅助教材：《中国特色社会主义》教师参考书、教学案例分析、实践教学参考书。

2. 建立学生自主学习资源库：课程文档库：包括课程介绍、课程标准、授课进度计划等。媒体资源库：包括电子教案、电子课件、微课等。扩充性教材库：包括案例选编、阅读书目、音像资料等。实践指导库：实践活动指导书、实践活动任务书、实践活动报告单、实践活动评价表等。学生评价考核库：包括各章习题、模拟试题等。

（二）网络教学资源

多媒体教学平台，网络资料

（三）教材选用与编写建议

1. 实务实践学习教材

典型的中国特色社会主义学习教材，应包括成功事件案例、实践指导、典型错误分析。

成功事件案例：能列举典型公司、企业在现代化办公系统中遇到的实际问题，并分析其是如何快速准确解决问题的。



实践指导：能够指导学生在模拟企业现代化办公系统解决各种问题的方法和流程，对待问题的看法和职业理念。

典型错误分析：列举典型的错误结论和实践操作中的错误，并分析产生错的原因，解决错误的方法。

2. 中国特色社会主义电子课件

计算机应用基础实践多媒课件与教材配套，包括基础理论、实践操作指导和现代化办公模拟仿真练习等。

五、教学效果评价标准及方式

本课程考核以过程考核为主，全面考核学生的知识、能力、素质等进行综合评价，考核的基本原则：

（一）考核内容“注重”能力。在考查学生基础理论知识的基础上，注重考查学生利用计算机解决实际问题的能力。通过实践锻炼学生搜集资料、整合资料、分析问题、解决问题的能力。

（二）考核形式“注重”多样化。结合课程的特点，坚持正确的命题原则和灵活多样的考试形式相结合，笔试与上机考试相结合，平时考查与期末考试相结合。

（三）考核评价“注重”过程。跟踪记录学生运用计算机完成任务、案例以项目的过程。评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练性及全面性。把学生整个学习过程的动态情况，进行量化考核。包括学生课上出勤、课堂讨论、课堂互动、主题活动、实践活动等方面，通过这样的调整，避免了有些学生不注意平时的学习和出勤。到期末考试临时突击也能过关的现象。能从整体上对学生的情况做出客观的评价。

（四）学生参与教学评价。包括学生参与学习成绩评定与评语建议，形成学生的自我评价，学生之间的互相评价，教师对学生的评



价，三者结合起来的评价方式。

工作任务	考核点	考核方式	成绩比例
社会主义在中国的确立与探索	是否掌握中国特色社会主义理论相关知识	无纸化理论考核	10%
中国特色社会主义的开创和发展	是否会应用、管理、维护操作系统平台	无纸化理论考核	15%
中国特色社会主义进入新时代	是否明白中国特色社会主义进入新时代的标志	课堂考核	20%
社会主义基本经济制度	是否了解中国社会主义基本经济制度	课堂实践考核	20%
推动高质量发展	是否理解高质量发展方向	课堂考核	20%
推动形成全面对外开放新局面	是否掌握对外开放新局面知识点	期末考核	15%

财经专业部

执笔人（签字）：刘冬辉

审核人（签字）： 娄新 张玉霞

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛

2023年 5 月22日 制定（修订）



《心理健康与职业生涯》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011105

学时：40

学分：

适用专业（群）：计算机专业

专业名称及代码 计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

《心理健康与职业生涯》是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育；宣传普及心理保健知识，帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件；指导学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；指导他们处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长；引导他们训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。

二、课程基本理念

《心理健康与职业生涯》课程教学以普及心理健康知识、为高职生提供心理健康指导为宗旨，在活动训练中产生体验，对案例分析进行谈论、解惑，对理论知识进行探究、分享，在领悟空间中已发思考、反馈，力图把心理学抽象的理论变为心灵的体验。让学生在体验中学习，在体验中感受，在感受中领悟教学中的真知灼见，使高职学生更好地了解自己，不断完善自我。面向中职生的当前生活、学习状况，未来的职业发展前景，中职生个体的差异，社会对劳动者的需求以及社会的发展，应以提高学生的



职业素质,树立正确的择业观和就业观,形成综合职业竞争力及自我全面发展为出发点。

三、课程设计思路及依据

(一) 设计思路

《心理健康与职业生涯》课程按照行动导向教学理念,构造过程完成的五个教学项目,即第一单元时代导航 生涯筑梦;第二单元认识自我 健康成长;第三单元和谐交往 快乐生活;第四单元学会学习 终生受益;第五单元规划生涯 放飞梦想等项目,课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力。课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授。

(二) 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)和职业教育国家教学标准体系为指导,根据专业人才培养方案和依据国家教材委的要求,依据教育局教材局的部署制定了《心理健康与职业生涯》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

课程设计的核心目标是提高学生的职业素质,基本目标是促进学生的个人发展和终身幸福,总体目标是引导学生学会和掌握职业生涯规划的基础知识和基本方法,学会根据社会需要和自身特点做出自己初步的具有实践意义和激励作用的职业生涯规划设计;培养学生的综合职业能力中的心理素养。应不断增强和提高学生的职业素质和职业能力,使其做好适应社会、融入社会,就业、创业的准备。

通过《心理健康与职业生涯》课程的教学,要帮助学生做好由“学校人”向“职业人”的角色转换,要帮助学生做好适应社会、融入社会的准备;帮助学生珍惜在校生活,珍惜学生生涯;帮助学生明确人生的方向,成功地选择



适合自己的职业生涯道路;帮助学生寻找生活的方向和生命的意义。

二、分目标

(一) 素质目标: 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观, 掌握自我调适的基本知识。

(二) 知识目标: 使学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。

(三) 能力目标: 通过本课程的教学, 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能, 形成职业生涯规划的能力, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

第三部分 课程结构与内容标准一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
1	第一单元时代导航 生涯筑梦	第1课 立足时代 志存高远	6
		第2课 生涯规划 筑梦未来	
		学以致用 关注社会发展 重视生涯规划	
2	第二单元 认识自我 健康成长	第3课 发现自我 完善自我	10
		第4课 直面挫折 积极应对	
		第5课 认识情绪 管理情绪	
		第6课 呵护花季 激扬青春	
		学以致用 健康成长 青春无悔	
3	第三单元和谐交往 快乐生活	第7课 珍视亲情 学会感恩	10
		第8课 良师相伴 亦师亦友	
		第9课 友好相处 学会合作	
		第10课 和谐校园 共同维护	
		学以致用 建立和谐的人际关系 筑起心灵的防火墙	
4	第四单元 学会学习 终身受益	第11课 主动学习 高效学习	6
		第12课 终身学习 持续发展	
		学以致用 激发学习动力 成就理想人生	
5	第五单元 规划生涯 放飞梦想	第13课 立足专业 谋划发展	8
		第14课 执行规划 夯实基础	
		第15课 完善规划 奋发有为	



	学以致用 落实行动 实现梦想	
总计		40

二、课程内容标准

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	第一单元 时代导航 生涯筑梦	第1课 立足时代 志存高远	1. 时代为我打舞台● 2. 做新时代追梦人★	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 理想信念是人民未来生存和发展的指明灯
		第2课 生涯规划 筑梦未来	1. 认识职业生涯● 2. 走进职业生涯规划★	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 规划人生确定理想
		第3课 发现自我 完善自我	1. 认识自我● 2. 接纳和完善自我★	1. 理解、认同 2. 应用、迁移、内化 3. 理解、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 实现人生成功，需要发挥自觉能动性
2	第二单元 认识自我 健康成长	第4课 直面挫折 积极应对	1. 认识挫折，直面困难●★ 2. 应对挫折，提升抗逆力★	1. 理解 2. 记忆、模仿、感受 3. 认同 4. 感受、理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲授基本理论 2. 课下参与实践活动 思政元素融入说明： 在参加各种实践中锻炼和培养自己健康人格
		第5课 认识情绪 管理情绪	1. 破解情绪密码★ 2. 成为情绪的主人●	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受 3. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 培养情绪控制能力，树立正确的价值观
		第6课 呵护花季 激扬青春	1. 青春正当时★ 2. 萌动的青春情●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同 3. 理解 4. 记忆、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解法教学 2. 典型案例法教学 思政元素融入说明： 养成健康生活方式



3	第三单元 和谐交往 快乐生活	第7课 珍视亲情 学会感恩	1. 浓浓亲情相伴一生★ 2. 理解父母, 学会感恩●	1. 理解、独立操作、认同 2. 记忆、模仿、感受 3. 认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 每个人在家庭都应该有责任和担当
		第8课 良师相伴 亦师亦友	1. 良师相伴, 助力成长● 2. 化解冲突促进和谐★	1. 记忆、模仿、感受 2. 应用、迁移、内化 3. 应用	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师讲解教学 2. 讨论方式 思政元素融入说明: 老师是人类灵魂的工程师
		第9课 友好相处 学会合作	1. 相伴相助, 融洽相处★ 2. 结交益友, 学会合作●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同 3. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 利用视频教学 2. 结合校园实际情况 思政元素融入说明: 习近平新合作思想学习
		第10课 和谐校园 共同维护	1. 抵制校园欺凌和暴力★ 2. 筑牢心灵防火墙●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 指明人生选择态度
4	第四单元 学会学习 终身受益	第11课 主动学习 高效学习	1. 做主动的学习者● 2. 高效学习之道★	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 结合学生学习特点, 利用成功案例引导 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 重视学习善于学习是梦想实现的桥梁
		第12课 终身学习 持续发展	1. 时代呼唤终身学习● 2. 信息素养助力发展★	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同 3. 独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 职业理想是青年的志向、品德与奋斗目标
5	第五单元 规划生涯 放飞梦想	第13课 立足专业 谋划发展	1. 崇尚劳动, 提高素养● 2. 综合评估, 制定规划●	1. 应用、迁移、内化 2. 理解、独立操作、认同 3. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 学会辩证看待事物 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 每个人都应该有职业理想



		第 14 课 执行规划 夯实基础	1. 提高规划执行力● 2. 增强职业适应性★	1. 理解、独立操作、认同 2. 应用、迁移、内化 3. 认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 爱岗敬业，恪尽职守 实现角色转变
		第 15 课 完善规划 奋发有为	1. 明确标准，评价规划● 2. 把握时机，调整规划★	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同 3. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 案例法 思政元素融入说明： 1. 新时代新青年新作为

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

1. 要求每 20 名学生配一名指导教师，要求教师把书本的复杂的理论简单化、生活化。教师要研究课本，研究学生，复杂的理论要密切联系学生的生活，让学生感到亲切实在。

2. 具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，始终坚持四项基本原则，坚持党的基本路线，党和国家的路线、方针、政策，全面贯彻党和国家的教育方针。树立科学的世界观、人生观、价值观。

3. 具有良好的业务素养，工作中认真思考教育对象、教育内容和教育方法。吸收自然科学和社会科学的最新知识成果，学习和掌握现代教育理论。树立科学的教育观、全面的人才观、要有强烈的事业心和责任感和无私的发现奉献精神。

4. 要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生；要尊重、理解每一个学生，善于调动学生积极性，要关心学生德智体全面发展。

二、教学要求

工作任务/学习任务/学习主题名称	学习场地	设施要求
第 1 课 立足时代 志存高远	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。



第2课 生涯规划 筑梦未来	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第3课 发现自我 完善自我	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第4课 直面挫折 积极应对	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第5课 认识情绪 管理情绪	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第6课 呵护花季 激扬青春	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第7课 珍视亲情 学会感恩	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第8课 良师相伴 亦师亦友	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第9课 友好相处 学会合作	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第10课 和谐校园 共同维护	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第11课 主动学习 高效学习	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第12课 终身学习 持续发展	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第13课 立足专业 谋划发展	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第14课 执行规划 夯实基础	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第15课 完善规划 奋发有为	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。

三、教学方法建议



《心理健康与职业生涯》主要采用讲授法、启发式、讨论式、合作探究式、案例教学等教学方法，同时结合任务教学法和角色扮演法进行教学。

按照要求，将若干名学生组成一个项目组，根据模拟的情境，设定不同成员的不同角色。然后进行模拟演练，也可以根据个人特性进行角色互换，从而增强对《心理健康与职业生涯》这本书重要性的认识，提高学生的综合能力。

1. 根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进，多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力。

2. 着力于自我控制能力和团队精神的培养，调动学生主动学习的积极性。在规划设计过程中，为学生加强交流、互相启发创造条件；在规划落实过程中，为学生互相帮助、互相促进创造条件。

3. 教学方法评价要以实现课程标准规定的教学目标为依据，应有助于提高学生学习“职业生涯规划”的兴趣，有助于增强学生对教学内容的理解，有助于学生制订既实事求是、又富有激励功能的发展规划，有助于学生形成自信心和成功者心态，有助于学生主动按照职业对从业者的素质要求规范自己的行为。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

《心理健康与职业生涯》是中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材，本书可供中等职业学校思想政治(德育)课程教学使用，其教学资源包括教学参考书，教学图片，音像资料，多媒体教学资料，案例选编等文本教学资源；还包括人生成长典型个案，职业生涯规划问题教育专家，先进人物与道德楷模等社会教学资源。

2. 网络教学资源

本书配套在线开放课程(MOOC)“魅力德育”可通过计算机或者手机APP进行视频学习、测验考试、互动讨论。



计算机访问地址：<http://www.icourses.cn/vemoooc>，或者百度搜索“爱课程”，进入“爱课程”网“中国职教MOOC”频道，在搜索“魅力德育”。

3. 教材选用与编写建议

中等职业教育课程改革国家规划新教材《心理健康与职业生涯》经多次修订，力求使教材与时俱进，不断提高、充实和完善。进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，认真贯彻落实党的十九届四中全会精神，贯彻教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》。根据国家教材委员会的要求和教育部教材局的部署，我们在《心理健康与职业生涯》基础上进行了修订。

本次修订在保持教材风格总体稳定的基础上，与党的理论创新和实践创新同步推进，把马克思主义中国化的最新成果，党和国家坚持和发展中国特色社会主义的新部署和新要求，特别是关于增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的有关内容，全面落实到教材的相关章节内容中，为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性提供有益参考和帮助。

五、教学效果评价标准及方式

工作任务/学习任务/学习主题名称	考核点	考核方式	成绩比例
第1课 立足时代 志存高远	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第2课 生涯规划 筑梦未来	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第3课 发现自我 完善自我	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第4课 直面挫折 积极应对	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第5课 认识情绪 管理情绪	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%



第 6 课 呵护花季 激扬青春	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 7 课 珍视亲情 学会感恩	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 8 课 良师相伴 亦师亦友	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 9 课 友好相处 学会合作	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 10 课 和谐校园 共同维护	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 11 课 主动学习 高效学习	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 12 课 终身学习 持续发展	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 13 课 立足专业 谋划发展	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 14 课 执行规划 夯实基础	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第 15 课 完善规划 奋发有为	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%

财经专业部

执笔人（签字）：白立红

审核人（签字）： 娄新 张玉霞

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘 涛

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《哲学与人生》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011107

学时：40 学分：

适用专业（群）：计算机专业

专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

《哲学与人生》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及人生教育。帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

二、课程基本理念

哲学是智慧之学，对人生的关注、对人生意义的思考以及对实现人生价值的探究是哲学的重要内容和重要任务。本课程通过对西方哲学、中国哲学、马克思主义哲学关于人生理论的梳理，对哲学与人生的关系展开探讨，引导中职学生学习借鉴哲学家面对人生的智慧和态度，不断实现自我超越。本课程旨在帮助当代中职学生更好地规划学习生活和人生发展，成功实现人生价值。

三、课程设计思路及依据

（一）设计思路

哲学与人生按照行动导向教学理念，构造过程完成的五个教学项目，即坚持从客观实际出发时 脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一 提高发展的能力、顺应历史潮流 树立崇高的人生理想、在社会发展自我 创造人生价值等项目，每个教学项目包括客观实际与人生选择、物质运动与人生行动、自觉能动与自强



不息、普遍联系与人际和谐、发展变化与顺境逆境、矛盾观点与人生动力、知行统一与体验成功、现象本质与明辨是非、科学思维与创新能力、历史规律与人生目标、社会理想与个人理想、理想信念与意志责任、人的本质与利己利他、人生价值与劳动奉献、人的全面发展与个性自由等若干个子任务。三年制安排在第3学期开设。

（二）设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据国家教材委的要求，依据教育局教材局的部署制定了《哲学与人生》课程标准。

1. 理论依据：《哲学与人生》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 现实依据：中职学生知识水平、思维能力不高，对德育课学习热情不高，这给上课带来一定难度。他们有的是非不分，有时也很叛逆，这就要求正确引导他们学会如何做人。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

二、分目标

（一）素质目标：提高学生思想政治素质，引导和促进学生全面发展



和综合职业能力形成；帮助学生形成团队合作精神；使学生养成实事求是、积极探索的科学态度，形成理论联系实际、自主学习和探索创新的能力

（二）知识目标：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识和观点。

（三）能力目标：提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展中重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
1	第一单元坚持从客观实际出发时脚踏实地走好人生路	第一课 客观实际与人生选择	3
		第二课物质运动与人生行动	3
		第三课自觉能动与自强不息	3
2	第二单元用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度	第四课普遍联系与人际和谐	2
		第五课发展变化与顺境逆境	2
		第六课矛盾观点与人生动力	2
3	第三单元坚持实践与认识的统一 提高发展的能力	第七课知行统一与体验成功	3
		第八课现象本质与明辨是非	3
		第九课科学思维与创新能力	3
4	第四单元顺应历史潮流 树立崇高的人生理想	第十课历史规律与人生目标	4
		第十一课社会理想与个人理想	2
		第十二课理想信念与意志责任	2
5	第五单元在社会发展自我 创造人生价值	第十三课人的本质与利己利他	4
		第十四课人生价值与劳动奉献	2
		第十五课人的全面发展与个性自由	2
	总计		40

二、课程内容标准



序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	内容标准(重点后标★, 难点后标●)	学习水平	教学建议
1	第一单元坚持从客观实际出发时 脚踏实地走好人生路	第一课客观实际与人生选择	1. 客观实际是人生选择的前提和基础★ 2. 世界的多样统一为人生选择提供了多种可能性●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明: 1. 指明人生选择态度 2. 增强人生选择自信心
		第二课物质运动与人生行动	1. 积极行动实现人生发展★ 2. 把握客观规律善于行动★	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议: 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 1. 珍惜生命, 积极进取
		第三课自觉能动与自强不息	1. 人生是自觉能动过程● 2. 自强不息, 走好人生每一步★	1. 理解、独立操作、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议: 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 1. 实现人生成功, 需要发挥自觉能动性
2	第二单元用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度	第四课普遍联系与人际和谐	1. 用普遍联系的观点看待人际关系★ 2. 在复杂多样的联系中营造和谐的人际关系★	1. 理解、独立操作、认同 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议: 1. 讲授基本理论 2. 课下参与实践活动 思政元素融入说明: 1. 建立良好的人际关系 2. 培养健康心理
		第五课发展变化与顺境逆境	1. 用发展的观点看待人生过程★ 2. 用发展的观点看待顺境与逆境●	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议: 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 1. 积极心态面对人生的逆境
		第六课矛盾观点与人生动力	1. 矛盾是人生发展的动力★ 2. 坚持内外因相结合, 促进人生发展●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议: 1. 讲解法教学 2. 典型案例法教学 思政元素融入说明: 1. 敢于正确认识自己 2. 树立正确人生态度
3	第三单元坚持实践与认识的统一 提高发展的能力	第七课知行统一与体验成功	1. 在实践中提高人生发展能力★ 2. 在知行统一中体验成功快乐●	1. 理解、独立操作、认同 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议: 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明: 1. 在知行统一中体验成功快乐
		第八课现象本质与明辨是非	1. 在认识事物本质的过程中提高人生发展能力● 2. 学会识别假象,	1. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明:



			明辨是非★	2. 应用、迁移、内化	1. 习近平善于明辨是非，善于决断选择 2.
		第九课科学思维与创新能力	1. 掌握科学思维方法，提高人生发展能力★ 2. 运用科学思维提高创新能力●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 结合校园实际情况 思政元素融入说明： 1. 习近平新创论思想学习
4	第四单元顺应历史潮流树立崇高的人生理想	第十课历史规律与人生目标	1. 人生发展必须有明确的人生目标★ 2. 实现人生目标必须符合历史规律●	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 结合学生学习特点，利用成功案例引导 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 新时代青年人应有的人生目标
		第十一课社会理想与个人理想	1. 正确处理个人理想和社会理想的关系★ 2. 正确处理理想与现实的关系●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 中国梦是每个人的梦 2. 强国时代青年的志向、品德与奋斗
		第十二课理想信念与意志责任	1. 实现理想要有坚强意志★ 2. 实现理想要敢于担当●	1. 记忆、模仿、感受 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 案例法教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 习近平谈理想信念
5	第五单元在社会发展自我 创造人生价值	第十三课人的本质与利己利他	1. 正确处理利己与利他的关系★ 2. 正确处理公与私、义与利的关系●	1. 应用、迁移、内化 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 学会辩证看待事物 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 每个人都应该有责任和担当
		第十四课人生价值与劳动奉献	1. 人生价值贵在奉献★ 2. 在劳动奉献中实现人生价值●	1. 理解、独立操作、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 1. 感动中国人物事迹
		第十五课人的全面发展与个性自由	1. 努力实现人的全面发展★ 2. 在社会发展中实现人的个性自由●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 案例法教学 2. 采用情境教学 思政元素融入说明： 1. 新时代、新青年、新思想、新作为



第四部分 课程实施建议

一、师资要求

1. 要求每 20 名学生配一名指导教师，要求教师把书本的复杂的理论简单化、生活化。教师要研究课本，研究学生，复杂的理论要密切联系学生的生活，让学生感到亲切实在。

2. 具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，始终坚持四项基本原则，坚持党的基本路线，党和国家的路线、方针、政策，全面贯彻党和国家的教育方针。树立科学的世界观、人生观、价值观。

3. 具有良好的业务素养，工作中认真思考教育对象、教育内容和教育方法。吸收自然科学和社会科学的最新知识成果，学习和掌握现代教育理论。树立科学的教育观、全面的人才观、要有强烈的事业心和责任感和无私的发现奉献精神。

4. 要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生；要尊重、理解每一个学生，善于调动学生积极性，要关心学生德智体全面发展。

二、教学要求

工作任务/学习任务/学习主题名称	学习场地	设施要求
第一课 客观实际与人生选择	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第二课 物质运动与人生行动	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第三课 自觉能动与自强不息	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第四课 普遍联系与人际和谐	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第五课 发展变化与顺境逆境	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师



		用计算机一台，液晶投影仪一台。
第六课 矛盾观点与人生动力	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第七课 知行统一与体验成功	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第八课 现象本质与明辨是非	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第九课 科学思维与创新能力	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十课 历史规律与人生目标	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十一课 社会理想与个人理想	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十二课 理想信念与意志责任	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十三课 人的本质与利己利他	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十四课 人生价值与劳动奉献	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十五课 人的全面发展与个性自由	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。

三、教学方法建议

哲学与人生主要采用讲授法、启发式、讨论式、合作探究式、案例教学等教学方法，同时结合任务教学法和角色扮演法进行教学。

按照要求，将若干名学生组成一个项目组，根据模拟的情境，设定不同成员的不同角色。然后进行模拟演练，也可以根据个人特性进行角色互换，从而增强对哲学与人生这本书重要性的认识，提高学生的综合能力。



1. 组成小组。在模拟情境中，按照任务的难易程度进行分组，一般情况下是六人一组，并且每组的成员进行合理的分配。

2. 角色扮演。根据不同的任务要求，使小组中的每个成员分别扮演不同的角色，从而实现小组集体任务的分解。通过分工协作，最终完成总的任务。

3. 岗位轮换。为了到达学习目的，需要轮岗，小组中的每一名同学必须依次扮演不同的角色，经过几次轮换，使得每一名同学都能将所学内容亲自学习一遍。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

《哲学与人生》(第五版)是中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材，本书可供中等职业学校思想政治(德育)课程教学使用，其教学资源包括教学参考书，教学图片，音像资料，多媒体教学资料，案例选编等文本教学资源；还包括人生成长典型个案，哲学与人生问题教育专家，先进人物与道德楷模等社会教学资源。

2. 网络教学资源

本书配套在线开放课程(MOOC)“魅力德育”可通过计算机或者手机APP进行视频学习、测验考试、互动讨论。

计算机访问地址：<http://www.icourses.cn/vemooc>，或者百度搜索“爱课程”，进入“爱课程”网“中国职教MOOC”频道，在搜索“魅力德育”。

3. 教材选用与编写建议

中等职业教育课程改革国家规划新教材《哲学与人生》经多次体订，力求使教材与时俱进，不断提高、充实和完善。进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，认真贯彻落实党的十九届四中全会精神，贯彻教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》。根据国家教材委员会的要求和教育部教材局的部署，我们在《哲学与人生》(第四版)基础上进行了修订。

本次修订在保持教材风格总体稳定的基础上，与党的理论创新和实践



创新同步推进，把马克思主义中国化的最新成果，党和国家坚持和发展中国特色社会主义的新部署和新要求，特别是关于增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的有关内容，全面落实到教材的相关章节内容中，为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性提供有益参考和帮助。

五、教学效果评价标准及方式

工作任务/学习任务/学习主题名称	考核点	考核方式	成绩比例
第一课客观实际与人生选择	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第二课物质运动与人生行动	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第三课自觉能动与自强不息	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第四课普遍联系与人际和谐	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第五课发展变化与顺境逆境	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第六课矛盾观点与人生动力	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第七课知行统一与体验成功	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第八课现象本质与明辨是非	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第九课科学思维与创新能力	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第十课历史规律与人生目标	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第十一课社会理想与个人理想	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%



第十二课理想信念与意志责任	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十三课人的本质与利己利他	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十四课人生价值与劳动奉献	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十五课人的全面发展与个性自由	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%

财经专业部

执笔人（签字）：白立红

审核人（签字）： 娄新 张玉霞

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘 涛

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《职业道德与法治》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011108

学时：40

学分：

适用专业（群）：计算机专业

专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是财经专业的公共基础课程课程，属于公共必修课。本课以邓小平理论 和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行德育教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

二、课程基本理念

本课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，在保持课程风格总体稳定的基础上，与党的理论创新和实践创新同步推进，贯彻马克思主义中国化最新成果及时反映经济社会发展新变化，把党和国家在道德法治方面方面的新部署和新要求，全面落实到课程中提升课程的思想性理论性和亲和力针对性。

三、课程思路及依据

1. 设计思路

遵循中学生成长成才规律，以培养中学生良好的道德行为方式，良好的法律行为方式，良好的心态与行为调节为己任，以全面提高学生的思想道德素质、法律素质和心理素质且可持续发展终身受益为课程归宿。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家



-教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据国家教材委的要求，教育局教材局的部署制定了《职业道德与法治》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

通过对《职业道德与法治》的学习，帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

二、分目标

（一）素质目标

1. 尊重自己 and 他人，平等待人、真诚礼貌；以讲礼仪为荣，以不讲礼仪为耻；追求高尚人格，维护自己的文明形象。认同公民道德和职业道德基本规范，以遵守道德为荣、以违背道德为耻，崇尚职业道德榜样，追求高尚的道德人格。

2. 拥护依法治国方略，增强法治意识、权利义务观念，崇尚民主、公正、平等。认同法律、自觉守法，以守法为荣、以违法为耻。尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义。

（二）知识目标

1. 了解礼仪的基本要求，理解礼仪的意义。了解道德的特点和作用、公民道德和职业道德基本规范，理解遵守道德特别是职业道德的意义。

2. 了解实体法和程序法的作用，理解依法治国的基本要求、尊重和保障人权的意义。

3. 了解有关违法行为的危害和违法要承担法律责任、犯罪的危害以及对犯罪的惩罚，理解守法的意义。

4. 了解相关的民事、经济法律常识，理解其意义和作用

（三）能力目标



1. 自觉践行礼仪规范，做讲文明、有礼仪的人。自觉践行公民道德和职业道德基本规范，做有道德的人。
2. 维护社会主义法制尊严，履行保障宪法和法律实施的公民职责，依法维护自己的权益
3. 自觉依法律己，同各种违法犯罪作斗争。
4. 在民事和经济活动中按照法律规范做事，依法维护权益、履行义务、承担责任。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课结构及学时安排

序号	单元	学习任务	建议学时
1	第一单元 习礼仪，讲文明	第一课 塑造自己的良好形象 一、提升自己的人格魅力 二、礼仪修养显个人魅力 三、交往礼仪营造和谐人际关系	3
		第二课 展示自己的职业风采 一、职业礼仪塑形象 二、职业礼仪展风采	2
2	第二单元 知荣辱，有道德	第三课 道德是人生发展、社会和谐的重要条件 一、良好道德促进社会全面进步 二、良好道德促进家庭幸福和人生发展	4
		第四课 职业道德是职业成功的必要保证 一、遵守职业道德是从业之本 二、爱岗敬业 立足岗位成才 三、诚实守信 办事公道 四、热情服务奉献社会	4
		第五课 养成良好的职业行为习惯 一、提升职业道德境界 二、自觉践行职业道德	2



序号	单元	学习任务	建议学时
3	第三单元 弘扬法治精神，当好国家公民	第六课 弘扬法治精神，建设法治国家 一、养成遵纪守法的好习惯 二、弘扬社会主义法治精神	2
		第七课 维护宪法权威，当好国家公民 一、维护宪法权威 二、坚持公民权利与义务的统一	4
		第八课 崇尚程序正义，依法维护权益 一、崇尚程序正义 二、依法维护自己合法权益	2
4	第四单元 自觉依法律己，避免违法犯罪	第九课 预防一般违法行为 一、自觉维护社会公共秩序 二、杜绝不良行为	2
		第十课 避免误入犯罪歧途 一、运用刑法武器依法制裁犯罪行为 二、同犯罪行为作斗争	2
5	第五单元 依法从事民事经济活动，维护公平正义	第十一课 依法公正处理民事关系 一、依法参与民事活动 二、依法保护人身权 三、依法保护公民的财产权 四、正确利用合同参与民事活动 五、维护在家庭中的权利与义务	5
		第十二课 依法生产经营，保护环境 一、依法维护劳动者合法权益 二、依法规范企业的经济行为 三、依法保护人类共有的家园	3
6	复习		3
7	机动		2
8	总计		40



二、课程内容标准

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	第一单元 习礼仪，讲文明	第一课 塑造自己的良好形象	1. 了解礼仪的基本要求，理解礼仪的意义。★ 2. 提高遵守职业礼仪规范的自觉性；做讲文明、有礼仪的人●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 1. 指明人生选择态度 2. 增强人生选择自信心
		第二课 展示自己的职业风采	1. 尊重自己和他人，平等待人、真诚礼貌★ 2. 以讲礼仪为荣，以不讲礼仪为耻；追求高尚人格，维护自己的文明形象。★	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 礼仪修养显个人魅力
2	第二单元 知荣辱，有道德	第三课 道德是人生发展，社会和谐的重要条件	1. 了解道德的特点和作用、公民道德和职业道德基本规范★ 2. 理解遵守道德特别是职业道德的意义★	1. 理解、独立操作、认同 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲授基本理论 2. 课下参与实践活动 思政元素融入说明： 1. 建立良好的人际关系 2. 培养健康心理
		第四课 道德是职业成功的必要保证	1. 自觉践行公民道德和职业道德基本规范，做有道德的人。★ 2. 用发展的观点看待职场与逆境●	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 积极心态面对职场的逆境



		第五课 养成良好的 职业行为习惯	1. 认同公民道德和职业道德基本规范★ 2. 以遵守道德为荣、以违背道德为耻，崇尚职业道德榜样，追求高尚的道德人格●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解法教学 2. 典型案例法教学 思政元素融入说明： 1. 敢于正确认识自己 2. 树立正确人生态度
3	第三单元 弘扬法治精神， 当好国家公民	第六课 弘扬法治精神， 建设法治国家	1. 了解实体法和程序法的作用。● 2. 理解依法治国的基本要求、尊重和保障人权的意义。 ★	1. 理解、独立操作、认同 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 在知行统一中体验法律庄严
		第七课 维护宪法权威，当 好国家公民	1. 维护社会主义法制尊严，履行保障宪法和法律实施的公民职责。● 2. 依法维护自己的权益。 ● ★	1. 记忆、模仿、感受 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 习近平善于明辨是非，
		第八课 崇尚程序正义，依 法维护权益	1. 拥护依法治国方略，增强法治意识、权利义务观念。● 2. 崇尚民主、公正、平等。 ★	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 结合校园实际情况 思政元素融入说明： 习近平新科学发展观崇尚公平思想学习



4	第四单元 自觉依法律己， 避免违法犯罪	第九课 预防一般违法行为	1. 了解有关违法行为的危害和违法要承担法律责任、犯罪的危害以及对犯罪的惩罚● 2. 理解守法的意义。★	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 结合学生学习特点，利用成功案例引导 2. 采用讨论方式思政元素融入说明： 新时代青年人应有的守法意识
		第十课 避免误入犯罪歧途	1. 自觉依法律己，同各种违法犯罪作斗争。★ 2. 认同法律、自觉守法，以守法为荣、以违法为耻●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式思政元素融入说明： 建设法治国家
5	第五单元 依法从事民事经济活动，维护 公平正义	第十一课 依法处理民事关系	1. 了解相关的民事、经济法律常识，理解其意义和作用。★ 2. 在民事和经济活动中按照法律规范做事●	1. 应用、迁移、内化 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 学会辩证看待事物 2. 采用讨论方式思政元素融入说明： 每个人都应该有责任和担当
		第十二课 依法生产经营， 保护环境	1. 依法维护权益、履行义务、承担责任。★ 2. 尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义●	1. 理解、独立操作、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学思政元素融入说明： 生态可持续发展



第四部分课程实施建议

一、师资要求

(一)具有良好的政治思想道德素质, 坚定正确的政治方向, 始终坚持四项基本原则, 坚持党的基本路线, 党和国家的路线、方针、政策, 全面贯彻党和国家的教育方针。树立科学的世界观、人生观、价值观。

(二)具有良好的业务素养, 工作中认真思考教育对象、教育内容和教育方法。吸收自然科学和社会科学的最新知识成果学习和掌握现代教育理论。树立科学的教育观、全面的人才观、要有强烈的事业心和责任感和无私的奉献精神。

(三)要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生, 公正地对待每个学生; 要尊重、理解每一个学生, 善于调动学生积极性, 要关心学生德智体全面发展。

(四)教师应储备丰富的职业案例和具有较强的语言表达能力, 能熟练使用多媒体及各种教学用具。

(五)教师要有授课计划授课教、案教学案例和演示课件的能力

(六)具有良好的课堂组织管理能力, 关心爱护学生, 有极强的责任心。

二、教学要求

工作任务/学习任务/ 学习主题名称	学习场地	设施要求
第一课 塑造自己的 良好形象	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二课 展示自己的 职业风采	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。



第三课 道德是人生发展、社会和谐的重要条件	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第四课 职业道德是职业成功的必要保证	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第五课 养成良好的职业行为习惯	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第六课 弘扬法治精神，建设法治国家	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第七课 维护宪法权威，当好国家公民	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第八课 崇尚程序正义，依法维护权益	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第九课 预防一般违法行为	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十课 依法公正处理民事关系	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十一课 依法生产经营，保护环境	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。

三、教学方法建议



（一）教学方法

1. 案例教学法:结合课本知识点科学、合理地设计案例,设置相关问题,情境激趣,引导学生思考、总结。

2. 问题式教学法:教师善于提问,抓住知识衔接点不断激发学生参与课堂的积极性和主动性,引导学生通过问题自己总结答案,增强学生的学习能力。

3. 讨论式教学法:分组教学法是政治课程比较常见的教学形式,教师提前将学生分成数个自然组,.上课时按照分组情况进行问题讨论,教师提出议题,让学生充分发表意见广泛,以提高学生分析认识和解决问题的能力。

4. 比较式教学法:通过知识的比较启发引导学生在积极思维中认知,获新知。

5. 阅读式教学法:在教师指导下阅读教材自读自悟培养自学能力。

（二）教学建议

1. 教学方法的选择.要根据学生的知识水平、年龄特征、经济社会发展状况、所学专业特点、具体教学内容,遵循学生的认知规律和思想品德形成发展的规律,选择适当的教学方法.

2. 教学方法的运用。要综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法。尽量采用案例教学的方法,注重运用“在做中学”的实践方法。鼓励教学方法的创新,积极利用现代科学技术手段进行教学。

四、课程资源的开发与利用建议

（一）基本教学资源

1. 我院有大型图书馆,可供学生阅览,书是人类进步的阶梯;可鼓励学生多读书,读好书。教师可给学生列出相关书目布置学生在一定时间内读完多少本书,既可培养学生读书兴趣,又可从书中获取大量知识,还养成自学习惯。



2. 让学生学会去图书馆查资料，自己建资料本，提倡好记性不如烂笔头，让学生学会探究问题，钻研问题，学会写读后感。

3. 我院集中了多名研究生和有高职教学经验的教师，可充分利用这一资源，搞好学校教研活动，积极鼓励在职教师自编地方教材。同时，学生可以充分利用这一资源解决自己在学习哲学和人生发展过程中的疑惑。

（二）网络教学资源

1. 网络是知识的海洋，可应充分运用，用多媒体教学课件或教师自制课件教学，可提高课堂信息量，多种视频的应用可让学生清晰直观的理解教材，既丰富教学内容又提高学习性质，教学效果好。

2. 名人传记和网上影视资料可增强学生信心，鼓舞斗志，可给学生提供相应网站的版块。

3. 利用网上资源库建立共享资源平台。学生可随时登陆进行查询，可极大地拓宽学生知识面。

4. 利用学生喜欢的聊天工具建立聊天群，在群里共享一些资源，供学生参考和学习，同时也增强学生之间意见的交流。中获取大量知识，还养成自学习惯。

（三）教材选用与编写建议

1. 基础性、发展性、趣味性融为一体

根据中等职业教育的特点，有利于学生通过学习教材获得独立学习和自主学习的能力，从而为其终身学习创造条件。为此，教材应该尽可能为学生提供探究式、发现式的学习方式，促使学生拓展思维，开阔视野，培养创新精神和实践能力。同时教材编写的体例和呈现方式应尽量考虑学生的年龄特征、兴趣特长和认知水平，注重运用现代信息技术，增强趣味性，激发学生求知欲望。

2. 编写科学、灵活，教材编写要注重图文并茂，程相关教材，结合本校学生实际，编写教材。

五、教学效果评价标准及方式



学习任务	考核点	考核方式	成绩比例
第一课 塑造自己的良好形象	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二课 展示自己的职业风采	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第三课 道德是人生发展、社会和谐的重要条件	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第四课 职业道德是职业成功的必要保证	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第五课 养成良好的职业行为习惯	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第六课 弘扬法治精神，建设法治国家	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第七课 维护宪法权威，当好国家公民	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第八课 崇尚程序正义，依法维护权益	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第九课 预防一般违法行为	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十课 依法公正处理民事关系	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十一课 依法生产经营，保护环境	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%

财经专业部

执笔人（签字）：田洪玉

审核人（签字）：娄新 张玉霞

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《中国历史》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011109

学时： 80 学分：

适用专业（群）： 计算机

专业名称及代码： 计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是财经专业的公共基础课程课程，属于公共必修课。中国历史是一门研究人类历史进程的学科，是在一定的历史观指导下对人类历史的叙述和阐释。中等职业学校学生必修的一门德育课程。在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

二、课程基本理念

充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，以培养和提高中职学生的历史素养为宗旨，引导中职学生正确地考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题。以普及历史常识为基础，使中职学生掌握中国历史的基本知识，初步具备学习历史的基本方法和基本技能，促进中职学生的全面发展。将正确的价值判断融入对历史的叙述和评判中，使中职学生通过历史的学习，增强对祖国和人类的责任感，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发展做贡献的人生理想。鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式 and 教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。

三、课程思路及依据

1. 设计思路



面向全体学生，从培养学生的历史素养和人文素养出发，遵循历史教育规律，充分发挥历史教育功能，使学生掌握中外历史基础知识，初步学会学习历史的方法，提高历史学习能力，逐步形成对历史的正确认识，并提高正确认识现实的能力，达到课程目标的要求。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据国家教材委的要求，依据教育局教材局的部署制定了《中国历史》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

通过中职阶段历史课程的教学，中职学生能够掌握中外历史的基本知识，掌握学习历史的基本方法和基本技能；对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，理解世界历史发展的总体趋势；初步形成准确的世界观、人生观和价值观，为成为拥有良好的综合素质的合格公民奠定基础。

二、分目标

（一）素质目标

通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过度析、综合、概括、比较等思维过程，形成历史概念，进而理解历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。初步掌握解释历史问题的方法，力求在表达自己的见解时能够言而有据，推论得当；学会与教师、同学共同对历史问题实行探究与讨论，能够积极汲取他人的准确见解，善于与他人合作，交流学习心得和经验。

（二）知识目标



知道重要的历史事件、历史人物及历史现象，知道人类文明的主要成果，初步掌握历史发展的基本线索。了解历史的时序，初步学会在具体的时空条件下对历史事物实行考察，从历史发展的进程中理解历史人物、历史事件的地位和作用。了解多种历史表现方式，包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、影像、口述以及历史文学作品等，提升历史的阅读水平和观察水平。

（三）能力目标

从历史的角度理解中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国的历史和文化；理解在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步，增强民族自信心和自豪感。理解人民群众创造历史的作用以及杰出人物在历史上的重要贡献，吸取前人的经验和智慧，初步理解个人与群体、个人与社会的关系，提升对是与非、善与恶、美与丑的识别判断水平，逐步确立积极进取的人生态度，形成健全的人格和健康的个性品质。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	单元	学习任务	建议学时
1	史前时期与先秦历史	第一课史前时期与夏商西周更迭	2
		第二课春秋战国时期的社会变革与思想文化	2
2	秦汉时期大一统格局的建立	第三课秦汉大一统格局的建立	2
		第四课汉朝大一统格局的巩固	2
3	三国两晋南北朝的政权分立与民族交融	第五课从三国两晋鼎立到南北朝对峙	2
		第六课人口南移和民族交融	2
4	隋唐时期的繁荣与开放	第七课制度创新与历史变革	2
		第八课盛世景象与灿烂文化	2



5	宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展	第九课从政权并立到元朝统一	4
		第十课社会经济与科技文化	2
6	明清时期统一多民族国家的巩固与潜伏的危机	第十一课统一多民族国家的巩固	2
		第十二课社会的繁盛与潜伏的危机	4
7	晚清时期的民族危机与救亡运动	第十三课列强的侵略与中国人民的抗争	4
		第十四课社会各界的救亡图存运动	2
8	辛亥革命与民国初年的社会	第十五课辛亥革命与中华民国的建立	4
		第十六课民国初年的社会变革	4
9	新民主主义革命的兴起与发展	第十七课新民主主义革命的兴起	4
		第十八课中国革命的新局面和新道路	4
10	中华民族的抗日战争	第十九课从局部抗战走向全面抗战	2
		第二十课抗日战争的胜利	2
11	人民解放战争	第二十一课人民解放战争的胜利	2
12	中华人民共和国的成立及向社会主义过渡	第二十二课中华人民共和国的成立与人民政权的巩固	4
		第二十三课走向社会主义	4
13	社会主义建设道路的曲折发展	第二十四课艰难探索和建设成就	2
14	改革开放与建设中国特色社会主义	第二十五课从计划经济到市场经济	4
		第二十六课改革开放以来的建设成就	4
15	精湛的古代工艺和近现代的职业教育	第二十七课精湛的古代工艺	4
		第二十八课近现代的职业教育	2
总计			80

二、课程内容标准

知识类学习水平：记忆、理解、应用；技能类学习水平：模仿、独立操作、迁移；素质类学习水平：感受、认同、内化。



序号	单元	学习任务	内容标准（重点后★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	史前时期与先秦历史	史前时期与夏商西周更迭	1. 史前时期中国境内有代表性的文化遗存★ 2. 夏、商、西周的更迭● 3. 夏、商、西周时期的重要文明成果★	1. 记忆史前时期中国境内有代表性的文化遗存 2. 理解夏、商、西周的更迭 3. 记忆夏、商、西周时期的重要文明成果	针对重点和难点的教学建议： 本节课是经济史专题，分门别类的学习把握这一历史阶段的总体情况 思政元素融入说明： 通过理解史前时期的情况，以此激发学生的爱国主义情感。
		春秋战国时期的社会变革与思想文化	1. 春秋战国时期的社会大变动● 2. 春秋战国时期的百家争鸣和科技文化成就★	1. 了解春秋战国时期的社会大变动 2. 了解春秋战国时期的百家争鸣和科技文化成就	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 以史明理 以史力行
2	秦汉大一统格局的建立	秦汉大一统格局的建立	1. 秦的统一★ 2. 秦始皇建立统一多民族国家、创立中央集权制度的历史及其意义●	1. 知道秦的统一 2. 理解秦始皇建立统一多民族国家、创立中央集权制度的历史及其意义	针对重点和难点的教学建议： 利用视频教学、采用讨论方式 思政元素融入说明： 以史增信
		汉朝大一统格局的巩固	1. 汉朝巩固统一和经济繁荣的主要表现★ 2. 丝绸之路开通的意义● 3. 秦汉时期的科技文化成就★	1. 知道汉朝巩固统一和经济繁荣的主要表现 2. 认识丝绸之路开通的意义 3. 了解秦汉时期的科技文化成就	针对重点和难点的教学建议： 本节课是经济史专题，分门别类的学习把握这一历史阶段的总体情况 思政元素融入说明： 通过理解史前时期的情况，以此激发学生的爱国主义情感。
3	三国两晋南北朝的政权分立与民族交融	从三国两晋南北朝对峙	1. 三国鼎立的形成，认识到三国鼎立也是局部的统一★ 2. 西晋实现了短期统一，西晋短期灭亡的原因●	1. 知道三国鼎立的形成，认识到三国鼎立也是局部的统一。 2. 了解西晋实现了短期统一，初步理解西晋短期灭亡的原因 3. 了解东晋十六和南	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 通过现在国际关系理解当时的社会环境



			3. 东晋十六和南北朝对峙的政权分立状况，认识到分立中孕育着统一的因素★	北朝对峙的政权分立状况，认识到分立中孕育着统一的因素	
		人口南移和民族交融	1. 汉末以来我国出现的人口南迁的基本状况，人口南迁对民族交融和经济发展所产生的影响★ 2. 东晋南朝以来江南地区得到开发的主要表现，江南开发的主要原因● 3. 北魏孝文帝改革的原因，把握孝文帝改革的作用，认识民族交融的进步性● 4. 三国两晋南北朝时期在农学、书画与雕塑方面的文化成就★	1. 认识人口南迁对民族交融和经济发展所产生的影响 2. 知道东晋南朝以来江南地区得到开发的主要表现，初步理解江南开发的主要原因 3. 了解北魏孝文帝改革的原因，并在理解孝文帝改革的主要内容中把握孝文帝改革的作用，认识民族交融的进步性 4. 知道三国两晋南北朝时期在农学、书画与雕塑方面的文化成就	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 以史明理 以史增信 以史崇德 以史力行
4	隋唐时期的繁荣与开放	制度创新与历史变革	1. 隋朝重新统一全国，唐朝建立、强盛和衰落的历史变革，能够在贞观之治与开元盛世的认知中，治世局面出现的主要原因● 2. 隋唐时代两个重要的制度设置，特别是科举制的建立与完善，初步认识制度的设置与创新对于社会治理所具有的积极作用★	1. 知道隋朝重新统一全国，唐朝建立、强盛和衰落的历史变革，能够在贞观之治与开元盛世的认知中，初步认识治世局面出现的主要原因 2. 了解隋唐时代两个重要的制度设置，特别是科举制的建立与完善，初步认识制度的设置与创新对于社会治理所具有的积极作用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 习近平善于明辨是非，善于决断选择
		盛世景象与灿烂文化	1. 把握唐朝的盛世景象，建构知识框架● 2. 隋唐时期社会经济、民族关系、对外交往与科技文化等方面的典型史事，隋唐时期的繁荣与开放★	1. 从经济发展、民族和睦、对外开放和文化繁荣等四个方面把握唐朝的盛世景象，建构知识框架 2. 较为具体地了解隋唐时期社会经济、民族关系、对外交往与科技文化等方面的典型史事，举证分析隋	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 结合校园实际情况 思政元素融入说明： 习近平新创论思想学习



			3. 隋唐出现繁盛景象的成因★	唐时期的繁荣与开放 3. 结合政治史的有关内容，分析隋唐出现繁盛景象的成因	
5	宋元时期民族关系与社会经济文化的发展	从政权并立到元朝统一	1. 辽、宋、西夏政权的建立及其彼此间和战的重要史实，宋、辽、宋夏的和议及其影响● 2. 金政权的建立及其与南宋对峙的重要史实，认识并评价以岳飞为代表的抗金事迹● 3. 元朝建立和统一全国的史实，元朝统一全国的意义，理解西藏、台湾自古以来就是中国不可分割的领土★ 4. 多元民族政权关系●	1. 知道辽、宋、西夏政权的建立及其彼此间和战的重要史实，分析历史材料，理解宋、辽、宋夏的和议及其影响 2. 知道金政权的建立及其与南宋对峙的重要史实，通过历史材料认识并评价以岳飞为代表的抗金事迹 3. 了解元朝建立和统一全国的史实，认识元朝统一全国的意义，理解西藏、台湾自古以来就是中国不可分割的领土 4. 通过对多元民族政权关系的理解，认识中华民族的历史是各民族人民共同劳动和创造的，增强中华民族的多元一体认识	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 以史明理 以史增信 以史崇德 以史力行
		社会经济与科技文化	1. 宋朝农业、手工业、商业等社会经济各部门迅速发展的表现，南宋时期国家的海路交通，宋元时期中外贸易的兴盛和发展。宋元时期文学艺术的突出成就● 2. 宋元时期社会经济、文化和对外交往的繁盛，宋元时期在中国历史发展进程中的重要地位★	1. 通过多种类型的历史材料认识宋朝农业、手工业、商业等社会经济各部门迅速发展的表现，理解南宋时期国家的海路交通，感受宋元时期中外贸易的兴盛和发展的深刻影响。感受宋元时期文学艺术的突出成就，提升文学艺术的鉴赏力 2. 通过学习，全方位认识宋元时期社会经济、文化和对外交往的繁盛，认识宋元时期在中国历史发展进	针对重点和难点的教学建议： 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 中国梦是每个人的梦 2. 强国时代青年的志向、品德与奋斗



				程中的重要地位	
6	明 清 时 期 统 一 多 民 族 国 家 的 巩 固 与 潜 伏 的 危 机	统一多民族国家的巩固	1. 明朝内阁、“厂卫”和清朝军机处等新设机构职能的了解，理解明清时期君主专制统治得以进一步强化的表现及其影响● 2. 郑成功收复台湾与清政府设台湾府、明清两朝推行“改土归流”、清朝册封西藏喇嘛教首领与高置驻藏大臣、消除准葛尔部割据势力、组织雅克萨自卫反击战与俄国签订《尼布楚条约》等历史事件★ 3. 郑和下西洋的概况，能够客观评价其影响★	1. 通过对明朝内阁、“厂卫”和清朝军机处等新设机构职能的了解，理解明清时期君主专制统治得以进一步强化的表现及其影响 2. 运用历史地图，了解郑成功收复台湾与清政府设台湾府、明清两朝推行“改土归流”、清朝册封西藏喇嘛教首领与高置驻藏大臣、消除准葛尔部割据势力、组织雅克萨自卫反击战与俄国签订《尼布楚条约》等历史事件，认识明清时期统一多民族国家得到进一步巩固的事实及其意义 3. 知道郑和下西洋的概况，能够客观评价其影响	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明：在知行统一中体验成功快乐
		社会的繁盛与潜伏的危机	1. 明清时期中国社会农业、手工业和商业发展情况的了解，知道江南等地区在这一时期出现的一些新气象和康乾盛世的主要表现，理解其成因● 2. 《本草纲目》、《天工开物》、《红楼梦》等科技文化成就，理解明清时期科技与文化发展的主要特点★ 3. 明清统治者的文化专制和闭关锁国等政策，理解其目的，辩证分析其影响，认识中国社会发展的潜在危机★	1. 通过对明清时期中国社会农业、手工业和商业发展情况的了解，知道江南等地区在这一时期出现的一些新气象和康乾盛世的主要表现，理解其成因 2. 知道《本草纲目》、《天工开物》、《红楼梦》等科技文化成就，理解明清时期科技与文化发展的主要特点 3. 了解明清统治者的文化专制和闭关锁国等政策，理解其目的，辩证分析其影响，认识中国社会发展的潜在危机	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明：以史明理 以史增信 以史崇德 以史力行
7	晚 清	列强的侵	1. 中英鸦片战争、甲午	了解中英鸦片战争、	针对重点和难点的



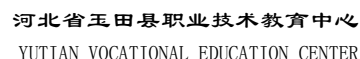
	时期的民族危机与救亡运动	略与中国人民的抗争	中日战争、八国联军侵华战争等列强侵华的基本史实★ 2. 三元里人民抗英、黄海海战、义和团反帝爱国运动●	甲午中日战争、八国联军侵华战争等列强侵华的基本史实，理解《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》的内容，了解三元里人民抗英、黄海海战、义和团反帝爱国运动等中国军民反抗侵略的斗争	教学建议： 1. 案例法教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 习近平谈理想信念
		社会各界的救亡图存运动	1. 太平天国运动、洋务运动 2. 戊戌变法等时间背景●	逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，理解中国人民为维护国家主权而进行的顽强抗争是中华民族宝贵的财富，认识到建立公正合理的国际政治新秩序的必要性	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 感动中国人物事迹
8	辛亥革命与初年的社会	辛亥革命与中华民国的建立	1. 孙中山组建中国同盟会，并将同盟会纲领阐发为三民主义在各地革命风潮推动下，辛亥革命进入高潮● 2. 武昌起义、湖北军政府建立和中华民国建立等基本史实，辛亥革命的含义★	1. 了解孙中山组建中国同盟会，并将同盟会纲领阐发为三民主义，知道在各地革命风潮推动下，辛亥革命进入高潮 2. 了解武昌起义、湖北军政府建立和中华民国建立等基本史实，理解辛亥革命的含义	针对重点和难点的教学建议： 案例法教学 2. 采用情境教学 思政元素融入说明： 新时代、新青年、新思想、新作为
9	新民主主义革命的兴起与发展	新民主主义革命的兴起	1. 五四运动和中国共产党成立的过程，五四精神是爱国主义精神，五四运动和中国共产党成立具有伟大意义，增强热爱中国共产党的感情★ 2. 国民革命和南京国民政府的成立，能讲述国民革命时代英雄们摧毁旧社会的状烈之举。●	1. 能概述五四运动和中国共产党成立的过程，理解五四精神是爱国主义精神，认识五四运动和中国共产党成立具有伟大意义，增强热爱中国共产党的感情 2. 了解国民革命和南京国民政府的成立，能讲述国民革命时代英雄们摧毁旧社会的状烈之举，认识到先烈们的壮举是顺应时	针对重点和难点的教学建议： 1. 学会辩证看待事物 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 每个人都应该有责任和担当



				代发展、敢为人先的英勇行为	
		中国革命的新局面和新道路	1. 南昌起义、井冈山会师等史实，知道以毛泽东为代表的共产党人把马克思主义的普遍原理与中国革命的实践相结合★ 2. 红军长征的相关史实，感悟长征精神的内涵●	1. 讲述南昌起义、井冈山会师等史实，知道以毛泽东为代表的共产党人把马克思主义的普遍原理与中国革命的实践相结合，认识到中国共产党找到了一条符合中国国情的、以农村包围城市的革命道路，为中国革命的胜利创造了条件 2. 简述红军长征的相关史实，感悟长征精神的内涵	针对重点和难点的教学建议： 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 中国梦是每个人的梦 2. 强国时代青年的志向、品德与奋斗
10	中华民族的抗日战争	从局部抗战走向全面抗战	九一八事变★ 抗日救亡运动的高潮● 卢沟桥事变与八一三事变★	简述九一八事变的史实，是中国局部抗战的开始，并了解日军对东北的蓄意侵略和肆意践踏行径，认识日军发动侵略战争的罪恶。通过概述抗日救亡运动兴起的情况，培养学生归纳历史事件的能力	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 习近平善于明辨是非，善于决断选择
		抗日战争的胜利	侵华日军暴行★ 众志成城★ 抗战胜利●	. 通过了解卢沟桥事变与九一八事变的相关史实以及爱国将领和军民英勇抗战的事迹，激发学生的爱国情感，珍惜今天来之不易的和平生活。了解抗日战争前期，国共两党紧密合作，配合作战，推动了抗日形势的发展，认识抗日民族统一战线的的重要性	针对重点和难点的教学建议： 讲解法教学、典型案例法教学、思政元素融入说明： 1. 敢于正确认识自己 2. 树立正确人生态度
11	人民解放战争	人民解放战争的胜利	1. 全面内战的爆发★	1. 了解重庆谈判的有关史实，理解中国共产党为争取和平民主	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例



			2. 从战略防御到战略反攻● 3. 人民解放战争的胜利★	做出的努力 2. 了解全面内战爆发的标志，概述人民解放战争的进程 3. 探讨新民主主义革命取得胜利的原因和经验	2. 采用讨论方式 思政元素融入说明：积极心态面对人生的逆境
12	中华人民共和国的成立及向社会主义过渡	中华人民共和国的成立与人民政权的巩固	开国大典★ 巩固人民政权★ 抗美援朝●	1. 知道并掌握中国人民政治协商会议第一届全体会议及《共同纲领》、开国大典、镇压反革命、稳定物价、土地改革、“三反”“五反”运动、抗美援朝等重要史实 2. 通过阅读、分析新政协会议、开国大典等相关史料，学生提升搜集和处理资料的能力。通过对巩固人民政权采取的政治、经济等措施的学习，学生提升多角度、全面思考问题的能力，同时理解巩固人民政权的艰难性和复杂性；通过讨论、分析抗美援朝背景和取得胜利的原因、意义，学生提升分析问题、解决问题和解释问题的能力	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲授基本理论 2. 课下参与实践活动 思政元素融入说明： 1. 建立良好的人际关系 2. 培养健康心理
		走向社会主义	1 新中国的民主政治建设★ 2 社会主义改造● 3 社会主义工业化的起步★	学生在了解开国大典具体史实的基础上，结合中国人民革命的历程，体会“中国人民站起来了”这句话的含义，认识中华人民共和国成立的伟大意义和中国共产党的历史地位是在革命斗争中形成和确立的。通过感受“最可爱的人”的英雄事迹，深刻体会志愿军战士	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明：实现人生成功，需要发挥自觉能动性



				所表现出来的爱国主义和革命英雄主义精神，树立正确的人生观、价值观	
13	社会主义建设道路的曲折发展	艰难探索和建设成就	艰难的探索★ “文化大革命”★ 建设成就●	1. 通过学习，学生了解和掌握以下基本知识：中共八大的内容和意义，社会主义建设总路线的提出，“大跃进”和人民公社化运动的发动，国民经济的全面调整，“文化大革命”，社会主义建设的成就，外交方面的突破，邓稼先、王进喜、焦裕禄等先进人物的卓越贡献 2. 通过指导学生分析中共八大的基本任务，认识八大的历史意义，学生提升史论结合的能力。引导学生总结分析探索建设社会主义道路失误的原因和经济建设、外交工作的成就，学生能用唯物史观辩证地分析历史问题、解释历史问题和借鉴历史的能力 3. 通过对社会主义建设道路的曲折发展的学习，学生认识到，探索中国式的社会主义建设道路，是一个长期的、曲折的艰巨过程，从而体会到坚持中国共产党领导的重要性，坚定建设中国特色社会主义的信念	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明：珍惜生命，积极进取



14	改革开放与建设中国特色社会主义	从计划经济到市场经济	1. 中共十一届三中全会有关改革开放决策的内容，我国开创社会主义现代化建设新局面的历史意义★ 2. 家庭联产承包责任制和国有企业改革的主要内容● 3.我国建立社会主义市场经济体制的过程。★	了解中共十一届三中全会有关改革开放决策的内容，认识其对我国开创社会主义现代化建设新局面的历史意义；讲述家庭联产承包责任制和国有企业改革的主要内容；了解我国建立社会主义市场经济体制的过程，认识其对我国社会主义现代化建设的意义	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 1. 指明人生选择态度 2. 增强人生选择自信心
		改革开放以来的建设成就	1. 经济发展和人民生活水平的提高★ 2.祖国统一大业、科技领域取得重大突破和国际地位和影响力不断提升●	通过情景再现、搜集材料、史料分析等方式，分析农村经济体制改革在理论与实践上都取得了丰硕成果，从而更坚决地跟党走，坚定社会主义必胜的信念	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 在知行统一中体验成功快乐
15	精湛的古代工艺和近现代的职业教育	精湛的古代工艺	1. 中国古代工艺在陶瓷、丝织、建筑、装饰等方面的成就● 2. 工匠精神的内涵，体会我国古代劳动人民的智慧与创造力★	1. 简单地了解中国古代工艺在陶瓷、丝织、建筑、装饰等方面的成就 2. 了解工匠精神的内涵，体会我国古代劳动人民的智慧与创造力	针对重点和难点的教学建议： 案例法教学、采用情境教学 思政元素融入说明： 新时代、新青年、新思想、新作为
		近现代的职业教育	1. 职业教育特点★ 2.实现历史核心素养的培养●	结合职业教育特点，实现历史核心素养的培养	针对重点和难点的教学建议： 本节课是职业专题，分门别类的学习把握这一阶段的总体情况 思政元素融入说明： 通过理解这一时期的情况，以此激发学生的责任感爱国主义情感。



第四部分 课程实施建议

一、师资要求

1. 要求每 20 名学生配一名指导教师,要求教师把书本的复杂的理论简单化、生活化。教师要研究课本,研究学生,复杂的理论要密切联系学生的生活,让学生感到亲切实在。

2. 具有良好的政治思想道德素质,坚定正确的政治方向,始终坚持四项基本原则,坚持党的基本路线,党和国家的路线、方针、政策,全面贯彻党和国家的教育方针。树立科学的世界观、人生观、价值观。

3. 具有良好的业务素养,工作中认真思考教育对象、教育内容和教育方法。吸收自然科学和社会科学的最新知识成果,学习和掌握现代教育理论。树立科学的教育观、全面的人才观、要有强烈的事业心和责任感和无私的奉献精神。

4. 要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生,公正地对待每个学生;要尊重、理解每一个学生,善于调动学生积极性,要关心学生德智体全面发展。

二、教学要求

学习任务	学习场地	设施要求
第一课 史前时期与夏商西周更迭	多媒体教室	1. 办公桌椅,要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台,液晶投影仪一台。
第二课 春秋战国时期的社会变革与思想文化	多媒体教室	1. 办公桌椅,要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台,液晶投影仪一台。
第三课 秦汉大一统格局的建立	多媒体教室	1. 办公桌椅,要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台,液晶投影仪一台。
第四课 汉朝大一统格局的巩固	多媒体教室	1. 办公桌椅,要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台,液晶投影仪一台。
第五课 从三国两晋鼎立到南北朝对峙	多媒体教室	1. 办公桌椅,要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台,液晶投影仪一台。
第六课 人口南移和民族交融	多媒体教室	1. 办公桌椅,要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台,液晶投影仪一台。
第七课 制度创新与历史变革	多媒体教室	1. 办公桌椅,要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台,液晶投影仪一台。



第八课 盛世景象与灿烂文化	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第九课 从政权并立到元朝统一	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十课 社会经济与科技文化	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十一课 统一多民族国家的巩固	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十二课 社会的繁盛与潜伏的危机	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十三课 列强的侵略与中国人民的抗争	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十四课 社会各界的救亡图存运动	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十五课 辛亥革命与中华民国的建立	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十六课 民国初年的社会变革	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十七课 新民主主义革命的兴起	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十八课 中国革命的新局面和新道路	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十九课 从局部抗战走向全面抗战	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十课 抗日战争的胜利	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十一课 人民解放战争的胜利	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十二课 中华人民共和国的成立与人民政权的巩固	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十三课 走向社会主义	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十四课 艰难探索和建设成就	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十五课 从计划经济到市场经济	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十六课	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。



改革开放以来的建设成就		2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第二十七课 精湛的古代工艺	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第二十八课 近现代的职业教育	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。

三、教学方法建议

哲学与人生主要采用讲授法、启发式、讨论式、合作探究式、案例教学等教学方法，同时结合任务教学法和角色扮演法进行教学。

按照要求，将若干名学生组成一个项目组，根据模拟的情境，设定不同成员的不同角色。然后进行模拟演练，也可以根据个人特性进行角色互换，从而增强对哲学与人生这本书重要性的认识，提高学生的综合能力。

1. 组成小组。在模拟情境中，按照任务的难易程度进行分组，一般情况下是六人一组，并且每组的成员进行合理的分配。

2. 角色扮演。根据不同的任务要求，使小组中的每个成员分别扮演不同的角色，从而实现小组集体任务的分解。通过分工协作，最终完成总的任务。

3. 岗位轮换。为了到达学习目的，需要轮岗，小组中的每一名同学必须依次扮演不同的角色，经过几次轮换，使得每一名同学都能将所学内容亲自学习一遍。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

《中国历史》(第五版)是中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材，本书可供中等职业学校中国历史课程教学使用，其教学资源包括教学参考书，教学图片，音像资料，多媒体教学资料。

2. 网络教学资源

本书配套在线开放课程(MOOC)“中国历史”可通过计算机或者手机APP进行视频学习、测验考试、互动讨论。

计算机访问地址：<http://www.icourses.cn/vemooc>，或者百度搜索“爱课程”，进入“爱课程”网“中国历史”频道，在搜索“中国历史”。



3. 教材选用与编写建议

中等职业教育课程改革国家规划新教材《中国历史》经多次体订，力求使教材与时俱进，不断提高、充实和完善。进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，认真贯彻落实党的十九届四中全会精神，贯彻教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》。根据国家教材委员会的要求和教育部教材局的部署，我们在《中国历史》（第四版）基础上进行了修订。

本次修订在保持教材风格总体稳定的基础上，与党的理论创新和实践创新同步推进，把马克思主义中国化的最新成果，党和国家坚持和发展中国特色社会主义的新部署和新要求，特别是关于增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的有关内容，全面落实到教材的相关章节内容中，为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性提供有益参考和帮助。

五、教学效果评价标准及方式

学习任务	考核点	考核方式	成绩比例
第一课 史前时期与夏商西周更迭	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第二课 春秋战国时期的社会变革与思想文化	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第三课 秦汉大一统格局的建立	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第四课 汉朝大一统格局的巩固	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第五课 从三国两晋鼎立到南北朝对峙	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第六课 人口南移和民族交融	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第七课 制度创新与历史变革	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%
第八课 盛世景象与灿烂文化	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、试卷测试	平时成绩 50%、试卷测试 50%



第九课 从政权并立到元朝统一	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十课 社会经济与科技文化	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十一课 统一多民族国家的巩固	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十二课 社会的繁盛与潜伏的危机	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十三课 列强的侵略与中国人民的抗争	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十四课 社会各界的救亡图存运动	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十五课 辛亥革命与中华民国的建立	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十六课 民国初年的社会变革	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十七课 新民主主义革命的兴起	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十八课 中国革命的新局面和新道路	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第十九课 从局部抗战走向全面抗战	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二十课 抗日战争的胜利	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二十一课 人民解放战争的胜利	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二十二课 中华人民共和国的成立与人民政权的巩固	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二十三课 走向社会主义	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二十四课 艰难探索和建设成就	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二十五课 从计划经济到市场经济	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%



第二十六课 改革开放以来的建设 成就	每节知识点、出勤 率、作业完成情 况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二十七课 精湛的古代工艺	每节知识点、出勤 率、作业完成情 况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第二十八课 近现代的职业教育	每节知识点、出勤 率、作业完成情 况、课堂表现	平时成绩、 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%

财经专业部

执笔人（签字）：闫丽雅

审核人（签字）： 娄新 张玉霞

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘 涛

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《语文》课程标准

(2023 版)

课程代码: 7102011102

学时: 360 学分:

适用专业(群): 计算机应用专业 专业名称及代码: 计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是电子商务专业的公共基础课程,属于公共必修课。语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。

语文课程对于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。

二、课程基本理念

通过本课程的学习,培养学生的基本科学文化素养,通过听、说、读、写能力的教学,提高学生的口语交际能力和表达能力。进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

三、课程思路及依据

(一) 设计思路

1. 语文课程既要与九年制义务教育阶段的语文课程相衔接,同时也要充分体现专业培养目标对语文课程的要求,构建具有职业教育特色的课程



结构。选择与职业生涯密切相关的教学内容，融入职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。

2. 课程目标以提高学生的语文素养为核心，根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计，三者相互渗透，融为一体。

3. 语文课程综合地体现“语言文字应用”、“阅读与欣赏”、“表达与交流”三个方面的目标和内容。语文课程还对“语文综合实践活动”提出要求，以加强语文课程与生活以及学生未来职业的联系，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

4. 语文课程内容包括语文基础模块上下册、语文拓展模块三个部分。基础模块是各专业学生必须学习的基本内容和应该达到的基本要求。拓展模块是为适应不同培养目标对语文课程的需求而设置的内容。

（二）设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案，依据语文课的课程特点以及语文学科的核心素养要培养的语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与4个方面制定了语文课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。



二、分目标

1. 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。

2. 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。

3. 发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。

4. 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。

5. 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。

6. 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精



神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。

7. 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。

8. 关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。

第三部分 课程结构与内容标准



一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/单元 /模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
1	语文基础 模块上册	第一单元	10
		第二单元	10
		第三单元	12
		第四单元	12
		第五单元	12
		第六单元	16
2	语文基础 模块下册	第一单元	10
		第二单元	10
		第三单元	14
		第四单元	10
		第五单元	14
		第六单元	14
3	语文拓展 模块	第一单元	20
		第二单元	34
		第三单元	20
		第四单元	20
		第五单元	20
		第六单元	30
4	口语交际/语文 综合实践活动	口语交际	36
		语文综合实践活动	36
	总计		360



二、课程内容标准

序号	工作项目 /单元/模块	工作任务/学习 任务/学习主题	内容标准（重点后标 ★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	欣赏诗歌	《沁园春长沙》 《爱情诗二首》 《歌词二首》	1. 了解现代抒情的意象、象征手法和情景关系● 2. 以朗诵加强对诗歌的理解，传达情感与风格 3. 积累、背诵抒情诗名篇名句★	1. 记忆、感受 2. 理解、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用识记教学法 2. 拓展知识，让学生多读多背 思政元素融入说明： 1. 树立远大的人生目标 2. 树立正确的爱情观
2	厘清思路	《故都的秋》 《离太阳最近的树》 《像山那样思考》	1. 了解写景抒情散文文学形式的特点 2. 体会写景抒情散文丰富内涵，加深和拓宽对自然人生等问题的思考和认识● 3. 了解作家描绘自然景色所运用的技巧，体会文字表现自然的优越性 4. 掌握有关借景抒情的知识★	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 保护环境人人有责 2. 树立忧患意识
3	品味语言	《哦，香雪》 《项链》 《荷花淀》	1. 在整体把握文章思想内容的基础上品味语言● 2. 掌握通过重要词语、关键句子、具体段落、整体语言风格等品味小说语言特色★	1. 记忆、感受 2. 理解、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用分角色朗读、诵读教学 2. 拓展小说阅读 思政元素融入说明： 1. 树立正确的人生观、价值观 2. 增强人生选择自信心
4	提炼文章主旨	《改造我们的学习》 《拿来主义》 《读书人是幸福	1. 能整体理解文意，概括文章的中心论点、内容要点● 2. 理解重要词语和句子	1. 感悟、迁移、内化 2. 记忆、感	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用讨论



		人》	在文章中的含义和作用 ★ 3. 懂得运用不同类型论据为观点提供有力的支撑	受	法教学 2. 采用阅读练习的方式 思政元素融入说明： 多读书，多思考，有创新
5	整体感知	《我的母亲》 《金大力》 《“探界者”钟扬》	1. 了解记叙文中有关叙述与描写的知识 ★ 2. 熟悉人物描写的方法，学会运用 3. 了解作家刻画人物形象的手法 ●	1. 理解、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用家校沟通的方式 思政元素融入说明： 1. 领悟人性中的至善至美 2. 劳动教育、职业精神教育
6	古诗文诵读	《诗经二首》 《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》 《劝学》	1. 诵读古代诗文，在诵读涵咏中获得情感的体验、心灵的共鸣和精神的陶冶 ● 2. 在整体感知的基础上，理解作品的思想感情内涵，感悟古诗的艺术魅力 3. 背诵、熟读或默写名句、名篇 ★	1. 理解、认同 2. 记忆、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用诵读教学法，刺激背诵 2. 拓展诗文吟诵 思政元素融入说明： 1. 读出情感，感受传统文化魅力 2. 坚定文化自信
7	对人性美的感悟、发现和追求	《合欢树》 《善良》 《人生的境界》	1. 掌握散文的一般阅读方法 ★ 2. 理解人性之美：美在境界、美在善良、美在灵魂的高贵、美在对爱的感悟	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 领悟人性中的至善至美 2. 积极心态面对人生的逆境



8	理解和感受科学之美	《科学是美丽的》 《南州六月荔枝丹》 《飞向太空的行程》	1. 掌握说明文、新闻的阅读方法，把握说明对象特征，合理地安排说明顺序和说明方法★ 2. 感受科学之美，提升审美境界 ●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解法教学 2. 拓展延伸，增加课堂广度和深度 思政元素融入说明： 1. 树立科学信仰 2. 坚定文化自信
9	戏剧的欣赏	《诗二首》 《雷雨》 《窦娥冤》	1. 掌握戏剧、元杂剧的文学知识★ 2. 了解戏剧冲突，把握戏剧的情节和语言学会欣赏戏剧人物形象●	1. 记忆、感受 2. 理解、表演、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用识记教学方式 思政元素融入说明： 1. 树立正确的人生观价值观 2. 对社会黑暗现象有正确认识
10	欣赏散文	《荷塘月色》 《世间最美的坟墓》 《画里阴晴》	1. 学习借景抒情、情景交融的表现手法，把握作者的思想感情★ 2. 培养学生从平凡的生活中发现美、鉴赏美的良好习惯●	1. 记忆、感受 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 从周围发现美、感受美
11	欣赏小说	《边城》 《林黛玉进贾府》 《士兵突击》	1. 在理解文本的基础上，学习欣赏小说的环境描写、情节刻画和人物塑造★ 2. 认识小说所反映的社会生活，不断丰富自己的审美体验，加深和拓宽对社会、人生问题的思考和认识●	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 结合社会环境情况 思政元素融入说明： 1. 感受真善



					美 2. 树立不抛弃、不放弃的精神
12	古诗文的欣赏	《唐诗二首》 《宋词二首》 《师说》	1. 了解古代诗歌——古体诗和近体诗文学形式的特点★ 2. 诵读古代诗文，在诵读涵泳中获得情感的体验、心灵的共鸣和精神的陶冶 ● 3. 在整体感知的基础上，理解作品的思想感情内涵，感悟古诗的艺术魅力 4. 背诵、熟读或默写名句、名篇★	1. 记忆、感受 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用诵读教学法 2. 拓展诗歌内容，增加课堂深度 思政元素融入说明： 1. 树立正确的人生观、价值观 2. 尊师重道，好好学习
13	进一步掌握散文欣赏的基本方法	《胡同文化》 《废墟的召唤》 《过万重山漫想》 《西安这座城》	1. 抓住散文的线索，理清散文的结构★ 2. 研究散文的抒情方式，体察作者感情 3. 探究散文的意境、研究散文的语言●	1. 理解、感受 2. 感悟、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 坚持改革开放，坚定中国梦是每个人的梦 2. 强国时代青年的志向、品德与奋斗
14	初步掌握古诗文赏析的基本方法	《过秦论》 《鸿门宴》 《寡人之于国也》 《兰亭集序》	1. 提高文言文直译能力 2. 熟读并背诵经典文言文★ 3. 激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情 ●	1. 记忆、模仿、感受 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 诵读法教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 热爱传统文化 2. 坚定文化自信
15	联想与想	《祝福》	1. 掌握小说欣赏的基	1. 应用、迁	针对重点和



	象	《春之声》 《一个人的遭遇》 《老人与海》	本方法★ 2. 引导学生吸取小说中的真善美，鄙视假丑恶●	移、内化 2. 理解、认同	难点的教学建议： 1. 赞扬真善美，批判假恶丑 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 每个人都应该有责任和担当 2. 坚定选择，不放弃
16	掌握正确分析观点的方法	《反对党八股》 《文学的趣味》 《运用之妙，存乎一心》 《音乐就在你心中》	1. 分析品味课文深入浅出、疏密有致的表达特点 2. 重点掌握从文体、背景、重点语段等方面分析文章的方法及作用★ 3. 培养高雅、广泛的文学趣味●	1. 理解、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 1. 学会多角度看待问题 2. 树立高雅的文学审美情操
17	接触多元的世界文化	《想北平》 《世界是平的，世界是通的》 《中国画与西洋画》 《古希腊的石头》	1. 培养学生文化感悟能力，提升文化品味● 2. 学习通过对文本发现问题、提出质疑、进行探索进而深入理解文本的方法★	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 案例法教学 2. 采用情境教学 思政元素融入说明： 探索多元世界提升人生广度
18	培养阅读中的质疑能力	《六国论》 《游褒禅山记》 《国殇》 《孔雀东南飞》	1. 进一步培养古诗文欣赏能力★ 2. 结合课文提高学生的质疑、释疑能力●	1. 记忆、感受 2. 理解、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用诵读教学法 2. 结合学生实际情况，多读 思政元素融入说明：



					1. 培养思辨的思维能力 2. 热爱传统文化
19	口语交际	听听说说 介绍 复述 演讲 应聘	1. 通过口语交际教学与训练，掌握基本的口语交际能力，学会倾听、表达和交流★ 2. 创设情境学习，重视文明礼貌、语言修养、审美情趣的训练与提高●	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用情境教学法 2. 采用实践活动方式 思政元素融入说明： 1. 积极向上，提升自身素养 2. 提升职业素养
20	语文综合实践活动	辩论 职业设计规划 课本剧表演 优秀图书推介会 古诗文诵读	1. 引导学生对周围世界各种现实性和综合性问题、现象积极探索，提高综合运用知识的能力★ 2. 打破课堂界限，让语文走出课堂，走向社会，走向自然●	1. 理解、独立操作、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用情境教学法 2. 采用实践活动方式 思政元素融入说明： 1. 积极向上，提升自身素养 2. 提升职业素养

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

（一）遵守国家宪法和法律，贯彻党和国家的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和职业道德，自觉践行社会主义核心价值观，以德立身，以德立学，以德施教，立德树人，爱岗敬业，为人师表，关爱学生。

（二）具备符合《教师资格条例》规定的教师资格及专业知识和教育教学能力，在教育教学一线任教，达到本地区教育行政部门及学校关于教学工作量、教育培训、教师考核等有关要求，切实履行教师岗位职责和义务。



(三) 身心健康, 心理素质良好, 能全面履行岗位职责。

(四) 中等职业学校教师申报各层级职称, 除必须达到上述基本条件外, 还应具备以下条件:

1. 文化课

助理讲师

(1) 基本掌握教育学生的原则和方法, 胜任班主任工作, 积极参与学生管理工作, 认真履行教书育人职责, 正确教育和引导学生健康成长。

(2) 具有本专业必备的知识和技能, 掌握所教课程的课程标准、教材、教学原理和方法等, 基本胜任教学岗位, 教学效果较好。

(3) 能较好组织开展学生社团、第二课堂等活动。

(4) 具备硕士学位; 或者具备大学本科学历或学士学位, 见习 1 年期满并考核合格; 或者具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历, 见习 1 年期满并考核合格。

讲师

(1) 较好掌握教育学生的原则和方法, 认真履行教书育人职责, 较好地完成班主任或辅导员工作, 正确教育和引导学生健康成长。

(2) 具有较扎实的专业知识和技能, 独立掌握所教课程的课程标准、教材、教学原理和方法等, 教学经验比较丰富, 教学效果好。

(3) 具有一定的组织和开展教育教学研究的能力, 承担一定的教学研究任务, 并在教学改革、专业建设实践中积累了一定经验。

(4) 能较好地组织开展学生社团、第二课堂等活动。专业课教师积极承担校企合作、产教融合、实习实训教学等工作, 具有相应专业实践能力。

高级讲师

(1) 具有崇高的职业理想和信念, 认真履行教书育人职责, 任现职以来较出色地完成班主任或辅导员工作, 班级管理经验丰富, 形成可供学习借鉴的德育经验, 正确教育和引导学生健康成长。

(2) 具有扎实的理论基础、专业知识和技能, 了解本专业发展现状和趋势, 掌握先进的教育理念、教学方法, 教学经验丰富, 教学业绩显著,



形成一定的教学特色和可供借鉴的教学经验。

(3) 指导与开展教育教学研究，在教学改革、专业建设实践中取得较突出的成绩。

(4) 指导青年教师组织开展学生社团、第二课堂等活动。专业课教师在校企合作、产教融合、实习实训教学等方面取得较突出成果，具有较强专业实践能力。

正高级讲师

(1) 具有崇高的职业理想和信念，认真履行教书育人职责，任现职以来出色地完成班主任或辅导员工作，班级管理经验丰富，将思想道德教育有效融入教学全过程，形成可供推广和借鉴的德育经验或模式，正确教育和引导学生健康成长。

(2) 深入系统地掌握本学科基础理论、专业知识和技能，掌握国内外本专业发展现状和趋势，掌握先进的教育理念、教学方法，教学经验丰富，教学业绩卓著，教学特色鲜明，形成可供推广和借鉴的教学经验或模式。

(3) 在教育教学团队中发挥关键作用，担任地市级以上专业带头人，主持和指导教育教学研究，在教育思想、专业建设、课程改革、教学方法等方面取得创造性成果，发挥示范引领作用，在指导和培养其他教师方面做出突出贡献。

(4) 指导青年教师组织开展学生社团、第二课堂等活动。专业课教师在校企合作、产教融合、实习实训教学等方面取得突出成果，具有突出专业实践能力。

(5) 一般应具有大学本科及以上学历或学士以上学位（从企业公开招聘的应具有高职以上学历），并在高级讲师岗位任职满 5 年。

二、教学要求

工作任务/学习任务/学习主题名称	学习场地	设施要求
《沁园春长沙》	教室	多媒体
《爱情诗二首》	教室	多媒体



《歌词二首》	教室	多媒体
《故都的秋》	教室	多媒体
《离太阳最近的树》	教室	多媒体
《像山那样思考》	教室	多媒体
《哦，香雪》	教室	多媒体
《项链》	教室	多媒体
《荷花淀》	教室	多媒体
《改造我们的学习》	教室	多媒体
《拿来主义》	教室	多媒体
《读书人是幸福人》	教室	多媒体
《我的母亲》	教室	多媒体
《金大力》	教室	多媒体
《“探界者”钟扬》	教室	多媒体
《诗经二首》	教室	多媒体
《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》	教室	多媒体
《劝学》	教室	多媒体
《合欢树》	教室	多媒体
《善良》	教室	多媒体
《人生的境界》	教室	多媒体
《科学是美丽的》	教室	多媒体
《南州六月荔枝丹》	教室	多媒体
《飞向太空的行程》	教室	多媒体
《诗二首》	教室	多媒体
《雷雨》	教室	多媒体
《窦娥冤》	教室	多媒体
《荷塘月色》	教室	多媒体
《世间最美的坟墓》	教室	多媒体



《画里阴晴》	教室	多媒体
《边城》	教室	多媒体
《林黛玉进贾府》	教室	多媒体
《士兵突击》	教室	多媒体
《唐诗二首》	教室	多媒体
《宋词二首》	教室	多媒体
《师说》	教室	多媒体
《胡同文化》	教室	多媒体
《废墟的召唤》	教室	多媒体
《过万重山漫想》	教室	多媒体
《西安这座城》	教室	多媒体
《过秦论》	教室	多媒体
《鸿门宴》	教室	多媒体
《寡人之于国也》	教室	多媒体
《兰亭集序》	教室	多媒体
《祝福》	教室	多媒体
《春之声》	教室	多媒体
《一个人的遭遇》	教室	多媒体
《老人与海》	教室	多媒体
《反对党八股》	教室	多媒体
《文学的趣味》	教室	多媒体
《运用之妙，存乎一心》	教室	多媒体
《音乐就在你心中》	教室	多媒体
《想北平》	教室	多媒体
《世界是平的，世界是通的》	教室	多媒体
《中国画与西洋画》	教室	多媒体
《古希腊的石头》	教室	多媒体



《六国论》	教室	多媒体
《游褒禅山记》	教室	多媒体
《国殇》	教室	多媒体
《孔雀东南飞》	教室	多媒体
听说话	教室	多媒体
介绍	教室	多媒体
复述	教室	多媒体
演讲	教室	多媒体
应聘	教室	多媒体
辩论	教室	多媒体
职业设计规划	教室	多媒体
课本剧表演	教室	多媒体
优秀图书推介会	教室	多媒体
古诗文诵读	教室	多媒体

三、教学方法建议

中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。

1. 教师要加强学习和研究，努力促进专业发展

教师应了解职业教育语文课程的特点，研究中等职业学校语文教学的规律，不断学习，完善知识结构，提高理论素养。要结合教学实践，加强教学反思，提高课程实施的水平和效率。

2. 了解中等职业学校学生特点，激发学生学习语文的兴趣

教师应了解学生学习水平与心理特点，关注他们的学习困难，重视他们的学习需求，努力营造民主、和谐的学习氛围。加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助他们认识语文在生活和工作中的作用。激发他们参与教学活动的兴趣与热情，使他们在参与中掌握学习方法，获得成就感和自信心。教学中要因材施教，



实施分类指导和分层教学。

3. 重视语文课程的育人功能，促进学生整体素质的提高

教师要充分发挥语文课程熏陶感染、潜移默化的功能。要尊重学生的感受与情感体验，同时要重视情感态度与价值观的正确引导。

4. 积极开发和利用语文课程资源，加强语文实践，提高学生运用语文的能力

中等职业学校各类实践性教学环节为学生创设了接触社会、了解职业的环境，也为学生提供了语文学习的资源。教师要高度重视语文课程资源的利用与开发，通过开展语文实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，加强书本学习与实际应用之间的联系。

5. 恰当使用现代教育技术

教师应重视现代教育技术与语文课程的整合。要更新教学观念，改进教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势，合理应用多种媒体组合，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中，提倡恰当利用数字化教学资源，作为辅助教学的手段。

四、课程资源的开发与利用建议

（一）基本教学资源

1. 基础模块

（1）阅读与欣赏

正确认读并书写 3 500 个常用汉字。能使用常用汉语工具书查阅字音、字形、字义，正确区分常用的同音字、形近字。能用普通话朗读课文。注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。注重阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品。就作品中感兴趣的内容进行讨论，说出自己的理解、体验或感悟。能利用图书馆、网络等搜



集、筛选和提取有用的信息。

诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或默写其中的名句、名段、名篇。激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。掌握精读、略读、浏览等阅读方式。掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。

(2) 表达与交流

口语交际

养成说普通话的习惯。普通话水平达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准（试行）》相应等级的要求。

听话时做到耐心专注，能理解对方说话的主要内容、观点和意图；说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。

学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。

写作

语段写作，能围绕中心，条理清楚，正确地遣词造句。

篇章写作，做到符合题意，中心明确，思想健康；选材得当，结构完整，语句通顺；书写规范，不写错别字，正确使用标点符号。

写记叙文，能恰当地选择材料和组织材料，能在叙述和描写的基础上学习抒情、议论等多种表达方式。

写说明文，能把握说明对象的特征，合理安排说明顺序，恰当运用常见的说明方法。

写议论文，做到有观点、有材料，材料与观点保持一致。

掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。

初步养成修改文章的习惯。

45 分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于 10 次。

(3) 语文综合实践活动



根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。通过搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。

2. 拓展模块

(1) 阅读与欣赏

精读文章，能理清作者思路，辨析文章结构，概括文章主旨，了解写作特点。

初步掌握欣赏散文、诗歌、小说、戏剧的方法，阅读一定数量的优秀文学作品。

品味文学作品的形象、情感、语言，能通过口头或书面表达自己的理解、体验或感悟。

能借助注释和工具书，读懂文言课文的基本内容，了解课文中常见文言实词的含义和常见文言虚词的用法，以及与现代汉语不同的文言句式。

能结合教材中的古代诗文了解相关的文化常识，丰富文化积累。

掌握绘图表、作批注、写心得等阅读方法。

(2) 表达与交流

口语交际

能用普通话正确表达自己的观点，能根据语境，借助语气、表情、手势恰当地表情达意，提高交际效果。

学会讲解、采访、讨论、辩论等口语交际的方法和技能，做到重点突出、条理清晰、用语简洁，能根据职业工作的需要，恰当进行口头表达与交流。

写作

篇章写作，做到观点正确，中心明确，思想健康；内容具体，结构严谨，层次清晰；语言简洁，文字通顺；格式标准，文面整洁。

写记叙文，能恰当地运用议论、抒情等表达方式，语言形象生动。

写说明文，能具体、清晰地说明事物或事理，语言准确。



写议论文，做到论点鲜明，论据充分，论证合乎逻辑。

能根据职业岗位的需要，写作总结、说明书、记录、海报、简报等应用文，做到格式规范，文字表述正确，内容符合要求。

45 分钟能写 600 字以上的文章。写作活动不少于 5 次。

语文综合实践活动

针对社会生活和相关行业中的重要问题，发现和确定活动内容，设计活动项目，开展综合程度较高的语文实践活动，培养语文综合应用能力。

（二）网络教学资源

积极开发与利用经过数字化处理，可在计算机或网络环境下运行的多媒体材料，创设生动活泼的教学情境，提高教学效率。引导学生将信息技术作为自主学习的工具，有效利用数字化资源，激发学习与发现的兴趣，提高自主学习能力和创新能力，以及分析问题、解决问题的能力。要在教学实践中总结推广开放共享、优化配置数字化资源的经验。

（三）教材选用与编写建议

1. 教材编写要以本教学大纲为基本依据。

教材的内容应体现中等职业学校语文课程教学目标，落实各个模块的教学内容与要求。各个模块的教学时数要与本教学大纲的教学时数安排相匹配，符合规定要求。教材应该具有鲜明的职业教育特色，反映培养目标及专业学习的要求。教材选文要注重内容的价值取向，反映科技进步与社会发展的趋势。选文应该具有时代性和典范性，富有文化内涵，文质兼美，风格多样，能激发学生学习兴趣，提升学生文化品位、品德修养和职业素养。

教材体例和呈现方式应灵活多样，避免模式化。要适应职业教育教学改革的要求，体现中等职业学校语文课程教学内容的特点。充分考虑学生语文学习的现状，符合学生的认知规律。要注意为学生设计语文综合实践活动，同时，为师生提供满足教学需要的多介质、多媒体数字化教学资源。

教材要有开放性和弹性。要考虑不同地区、不同专业的需要，在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校和教师留有开发的余地，也为



学生留有选择的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

2. 降低教材难度，侧重实用性知识职业教育从本质上讲是一种就业教育，是一种直接为就业服务的教育活动。学校在选用教材方面，明确教学的目标及任务，提高选用教材的合理性。因此，学校应从中职学生的实际能力出发，开发适合中职学生的教材，以适度的理论和技能要求入手。对于那些基础较差的学生，学校应当适当降低选用教材的难度，在现行中职文化基础课教学大纲的基础上降低教材的难度，并适当添加一些初中课程所学的知识，使学生能适应中职课程的学习。同时，学校组织有经验的教师对语文、数学等基础课程原有的教学内容进行调整删减些不实用的知识点，增加内容的实用性。开发校本教材，适应社会发展为了适应社会经济发展的需要，中职学校应结合本校学生实际和本校的条件，开发适应本校学生就业趋于经济发展的校本教材。中职学校开发校本教材应以就业为导向，以学生为本的基本原则，重视理论与实践相结合，兼顾市场需要和学生的可持续发展。在开发之前做好教材开发计划：开发过程中，主要负责人把握教材编写方向以及增加团队协同性，提高开发效率；校本教材开发后，还要组织进行相应的实验，以测试和改进教材的内容，提高教材适用度。以学生为本，合理选用教材学生是教材的使用者，中职学校教材的选用要以学生为本，让学生参与到教材选用的过程中，而且要让学生对使用的教材进行评价，便于直接了解学生对教材选择的偏好以及学生真正想要获得的知识，有助于教材选用的满意度。对此，学校在教材采购之前，可以做一个学生评价调查，分析学生对课本的喜好倾向，为教材选用作参考。



五、教学效果评价标准及方式

工作任务/学习任务/学习主题名称	考核点	考核方式	成绩比例
《沁园春长沙》	诗歌的抒情性、音乐性、语言美	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《爱情诗二首》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《歌词二首》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《故都的秋》	厘清文章思路	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《离太阳最近的树》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《像山那样思考》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《哦，香雪》	阅读、欣赏小说，品味语言	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比



			重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《项链》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《荷花淀》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《改造我们的学习》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《拿来主义》	提炼文章主旨	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《读书人是幸福人》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《我的母亲》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《金大力》	整体感知课文	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《“探界者”钟扬》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40



			考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《诗经二首》	诵读古诗文，增加 语言积累，陶冶情 操	课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《子路、曾皙、冉有、 公西华侍坐》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《劝学》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《合欢树》	感悟、发现、追求 人性	课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《善良》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《人生的境界》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《科学是美丽的》	理解和感受科学 之美，提高审美能 力	课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比



			重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《南州六月荔枝丹》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《飞向太空的行程》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《诗二首》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《雷雨》	欣赏诗歌和戏剧	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《窦娥冤》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《荷塘月色》	欣赏感悟散文的形象、意境、语言	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《世间最美的坟墓》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占



			考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《画里阴晴》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《边城》	欣赏小说,丰富审 美体验	课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《林黛玉进贾府》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《士兵突击》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《唐诗二首》	体会古诗文情感 意蕴和优美语言	课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《宋词二首》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、 综合测试占考核比重 的百分之 40
《师说》		课堂表现、作业完成 情况、平时小测、综合测 试	课堂表现占考核 比重的百分之 20、作 业完成情况占考核比 重的 20、平时小测占 考核比重的百分之 20、



			综合测试占考核比重的百分之 40
《胡同文化》	掌握欣赏散文的方法	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《废墟的召唤》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《过万重山漫想》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《西安这座城》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《过秦论》	掌握古诗文欣赏的基本方法	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《鸿门宴》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《寡人之于国也》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重



			的百分之 40
《兰亭集序》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《祝福》	用联想和想象的方法欣赏小说	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《春之声》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《一个人的遭遇》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《老人与海》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《反对党八股》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《文学的趣味》	掌握正确分析观点的方法	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重



			的百分之 40
《运用之妙，存乎一心》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《音乐就在你心中》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《想北平》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《世界是平的，世界是通的》	学习现代文写作中证明和反驳的方法	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《中国画与西洋画》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《古希腊的石头》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《六国论》	培养阅读中的质疑能力	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重



			的百分之 40
《游褒禅山记》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《国殇》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
《孔雀东南飞》		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
听说话		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
介绍	培养表达与交流的能力,提高学生的交际能力	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
复述		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
演讲		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、
		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、



			综合测试占考核比重的百分之 40
应聘		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
辩论	培养文化素养，提高文化素质	课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
职业设计规划		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
课本剧表演		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
优秀图书推介会		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40
古诗文诵读		课堂表现、作业完成情况、平时小测、综合测试	课堂表现占考核比重的百分之 20、作业完成情况占考核比重的 20、平时小测占考核比重的百分之 20、综合测试占考核比重的百分之 40



第五部分 其他说明

财经专业部

执笔人（签字）： 张辉靖 路昕怡

审核人（签字）： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《数学》课程标准

(2023 版)

课程代码: 7102011101

学时: 240 学分:

适用专业(群): 计算机应用专业

专业名称及代码: 计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是财经部会计事务专业的公共基础课程,属于公共必修课。是学生掌握必要的数学基础知识,具备必需的相关技能与能力,为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

前导课程为《预备知识》,本课程为后续《数学基础模块(上册)》、《数学基础模块(下册)》等课程做好准备。预备知识内容是义务教育阶段所学习的数学知识,是学习中职数学课程的基础。能够帮助学生做好知识衔接,顺利学习新知识。

二、课程基本理念

数学是研究数量关系和空间形式的科学,是其他科学和技术的基础,是现实生活中解决问题的重要工具,是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代,数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用,数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式,是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程,承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能,具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

三、课程设计思路及依据



1. 设计思路

本课程的教学内容主要由基础模块上、下册构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，教学时数为五个学期，共计 234 学时，其中机动 10 学时。

对基础模块相关知识点的掌握分成以下几种要求：

认知要求（分为三个层次）

了解：初步知道知识的含义及其简单应用。

理解：懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。

掌握：能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。

技能与能力培养要求（分为三项技能与四项能力）

计算技能：根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解。

计算工具使用技能：正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件。

数据处理技能：按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息。

观察能力：根据数据趋势，数量关系或图形、图示，描述其规律。

空间想象能力：依据文字、语言描述，或较简单的几何体及其组合，想象相应的空间图形；能够在基本图形中找出基本元素及其位置关系，或根据条件画出图形。

分析与解决问题能力：能对工作和生活中的简单数学相关问题，作出分析并运用适当的数学方法予以解决。

数学思维能力：依据所学的数学知识，运用类比、归纳、综合等方法，对数学及其应用问题能进行有条理的思考、判断、推理和求解；针对不同的问题（或需求），会选择合适的模型（模式）。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家



教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《国家职业教育改革实施方案》、《中等职业学校公共基础课程方案》，制定了中等职业学校数学课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

二、分目标

（一）素质目标

引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

（二）知识目标

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。

（三）能力目标

培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生



的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	模块	学习任务	建议学时
1	集合与充要条件	集合的概念	3
		集合之间的关系	2
		集合的运算	5
		充要条件	4
		章节小结、练习	2
		小测与点评	2
2	不等式	不等式的基本性质	2
		区间	1
		一元二次不等式	5
		含绝对值的不等式	4
		不等式的应用举例	2
		章节小结、练习	2
		小测与点评	2
3	函数	函数的概念及表示法	5
		函数的性质	4
		函数的实际应用举例	4
		章节小结、练习	2



序号	模块	学习任务	建议 学时
		小测与点评	4
4	指数函数与 对数函数	实数指数幂	4
		指数函数	3
		对数	4
		对数函数	6
		章节小结、练习	4
		小测与点评	4
5	三角函数	角的概念推广	4
		弧度制	4
		任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数	6
		同角三角函数的基本关系	4
		诱导公式	4
		三角函数的图像和性质	4
		已知三角函数求值	4
		章节小结、练习	4
		小测与点评	4
6	数列	数列的概念	4
		等差数列	5
		等比数列	5
		章节小结、练习	4
		小测与点评	4
7	平面向量	平面向量的概念及线性运算	3



序号	模块	学习任务	建议 学时
		平面向量的坐标表示	6
		平面向量的内积	4
		章节小结、练习	4
		小测与点评	2
8	直线和圆的 方程	两点间的距离与线段中点的坐标	2
		直线的方程	5
		两条直线的位置关系	5
		圆	4
		章节小结、练习	4
		小测与点评	2
9	立体几何	平面的基本性质	2
		直线与直线、直线与平面、平面与平面平行的判定与性质	4
		直线与直线、直线与平面、平面与平面所成的角	5
		直线与直线、直线与平面、平面与平面垂直的判定与性质	4
		柱、锥、球及其简单组合体	4
		章节小结、练习	4
		小测与点评	2
10	概率与统计 初步	计数原理	4
		概率	4
		总体、样本与抽样方法	4
		用样本估计总体	4



序号	模块	学习任务	建议学时
		一元线性回归	2
		章节小结、练习	4
		小测与点评	2
11	预备知识	数与数的运算	6
		代数式及其运算	4
	总计		240

二、课程内容标准

知识类学习水平：记忆、理解、应用；技能类学习水平：模仿、独立操作、迁移；素质类学习水平：感受、认同、内化。

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	集合与充要条件	集合	1. 集合及其表示：了解集合的概念；理解元素与集合之间的关系★；了解空集、有限集和无限集的含义；掌握常用数集的表示符号，初步掌握列举法和描述法等集合的表示方法●。 2. 集合之间的关系：理解集合之间包含与相等、子集与真子集的含义★；掌握集合之间基本关系的符号表示。 3. 集合的运算：理解两个集合的交集、并	1. 能体会集合及相关概念的抽象过程，会用数学语言表示集合。 2. 会判断元素与集合、集合与集合之间的关系。 3. 会进行集合间的交、并运算，知道集合的补集。 4. 会运用集合包含关系的传递性判断两个集合的关系；会进行集合的补运算。	针对重点和难点的教学建议： 1. 以学生学过的数学内容为载体，以学生熟悉的情境和问题引入集合及有关概念，借助 Venn 图的直观性帮助学生理解集合的包含关系和集合的运算 2. 本单元概念多、符号多，教学中应及时进行归纳总结。 思政元素融入说明： 培养和提升学生的数学运算、直观想



			集★；了解全集和补集的含义。		象、逻辑推理和数学抽象等核心素养。
2	不等式	不等式	1. 等式的基本性质：掌握判断两个数（式）大小的“作差比较法”，了解不等式的基本性质★。 2. 区间：理解区间的概念。 3. 一元二次不等式：了解一元二次不等式的概念；了解二次函数、一元二次方程与一元二次不等式三者之间的关系；掌握一元二次不等式的解法★。 4. 含绝对值的不等式：了解含绝对值的不等式 $x < a$ 和 $x > a (a > 0)$ 的含义；掌握形如 $ax+b < c$ 和 $ax+b > c (c > 0)$ 的不等式的解法●。 (5) 不等式的应用：初步掌握从实际问题中抽象出一元二次不等式模型解决实际问题的方法●。	1. 能用作差比较法判断两个数（式）的大小；知道不等式的基本性质。 2. 会在数轴上表示区间，能直观认识数轴上实数绝对值的几何意义。 3. 能求解含绝对值的不等式。 4. 会借助二次函数的图像和一元二次方程的根，求解一元二次不等式。 5. 会通过数学建模，解决与一元二次不等式有关的简单实际问题。 6. 会运用不等式的性质进行简单的推理。 7. 能认识一元二次不等式与二次函数、一元二次方程之间的关系，并会根据三者之间的关系解决有关的数学问题。	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师可从实际问题入手，引出比较两个实数大小的作差比较法。 2. 在解不等式的过程中帮助学生逐渐熟悉不等式的基本性质；引导学生借助一元二次方程的根和二次函数的图像求解一元二次不等式；在解含绝对值的不等式的过程中，引导学生体会等价转化，借助数轴理解实数绝对值的几何意义。 思政元素融入说明： 选择学生熟悉的实例，引导学生领会不等式在生活与学习中的应用，初步了解数学建模解决实际问题的步骤和方法。
3	函数	函数	1. 函数的概念：理解用集合语言和对对应关系定义的函数概念。 2. 函数的表示方法：理解函数表示的解析法、列表法和图像法；理解分段函数的概念●。 3. 函数的单调性和奇偶性：理解增函数、减函数、奇函数、偶函数的定义与函数图像的几何特征★；初步掌握函数单调性和奇偶性的判定方法★。 4. 函数的应用：初步掌握从实际问题中	1. 能体会变量之间对应关系的抽象过程，会用集合语言描述函数及有关概念。 2. 会求函数的定义域，会根据对应法则求函数值。 2. 会运用恰当的方法（解析法、列表法、图像法）表示函数； 4. 会借助函数图像判断函数的单调性和奇偶性； 5. 能通过数学建模，解决简单的与分段函数有关的实际问题。 6. 会用定义证明	针对重点和难点的教学建议： 教师可引导学生在初中函数知识的基础上，由熟悉的情境引出两个变量的对应关系，用集合语言和对对应关系描述函数概念，并认识函数的定义域和对应法则两个要素。 思政元素融入说明： 1. 教师可组织学生收集并阅读函数形成和发展的相关资料，帮助学生从变量之间的依赖关



			抽象出分段函数模型解决简单实际问题的方法。	函数的单调性和奇偶性； 7. 会用函数的单调性和奇偶性描述函数的图像特征，对函数的性质进行推理和证明。	系、实数与集合之间的对应关系和函数图像，整体认识函数概念。 2. 培养和提升学生的直观想象、逻辑推理、数学抽象和数学建模等核心素养。
4	指数函数与对数函数	指数函数与对数函数	1. 了解 n 次根式、分数指数幂、有理数指数幂及实数指数幂的概念；了解实数指数幂的运算法则。 2. 了解指数函数的定义；理解指数函数的图像和性质★。 3. 了解对数的概念及性质★；了解常用数与自然对数的表示方法★；了解指数与对数的关系●。 4. 了解积、商、幂的对数及运算法则★。 5. 了解对数函数的定义、图像和性质★。 6. 初步掌握从实际情境中抽象出指数函数、对数函数模型解决简单实际问题的方法。	1. 能体会指数从正整数推广到有理数、实数的过程，知道数指数幂的运算。 2. 能借助几何直观和代数运算认识指数函数，知道指数函数的定义及性质；会用指数函数的单调性比较同底指数幂的大小。 3. 会用对数的定义进行指数式与对数式的互化。 4. 能借助几何直观和代数运算认识对数函数，知道对数函数的定义及性质；会用对数函数的单调性比较同底对数值的大小。 5. 会根据对数的性质和运算法则进行对数运算。 6. 会用指数函数、对数函数的图像和性质解决问题。	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师可引导学生复习正整数指数幂，帮助学生了解指数从正整数到有理数再到实数的拓展过程 2. 引导学生认识指数与对数的对应关系 3. 利用计算工具进行指数和对数的运算；利用“描点法”画出指数函数与对数函数的图像，直观感知它们的变化规律。 思政元素融入说明： 教师可借助计算机软件画出图像，帮助学生总结图像的特征，加深对指数函数与对数函数变化规律的认识。
			1. 了解正角、负角和零角的含义；了解角所在象限的判定方法；了解终边相同的角的概念及判定方法★。 2. 了解 1 弧度角的定义及弧度制；理解角度制与弧度制的互化，了解弧度制下的弧长公式和扇形面积公式★。 3. 理解任意角的正	1. 知道推广角的意义和任意角所在的象限，能识别终边相同的角。 2. 知道引入弧度制的意义，会进行角度与弧度的换算。 3. 会根据任意角的三角函数（正弦、余弦和正切）定义，判断角的三角函数值的符号。 4. 会根据三角函数	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师可引导学生通过熟悉的情境感知推广角的必要性；用集合语言表示终边相同的角；类比其他度量制加深对建立弧度制的理解；借助单位圆加深对任意角三角函数定义的理解。 2. 利用三角函数的



5	三角函数	三角函数	弦函数、余弦函数和正切函数的定义，理解给定角的正弦值、余弦值和正切值的符号，掌握特殊角的正弦值、余弦值和正切值。 4. 理解同角三角函数的平方关系和商数关系★。 5. 了解终边相同的角、终边关于原点对称的角和终边关于坐标轴对称的角的正弦函数、余弦函数和正切函数的计算公式，了解利用计算工具求任意角三角函数值的方法●。 6. 了解正弦函数在 $[0, 2\pi]$ 上的图像和特征；了解作正弦函数在 $[0, 2\pi]$ 上简图的“五点法”；理解正弦函数的单调性与奇偶性，了解正弦函数的图像和周期性★。 7. 了解余弦函数图像与正弦函数图像的关系；了解作余弦函数在 $[0, 2\pi]$ 上简图的“五点法”及余弦函数的性质★。	的定义或借助单位圆，推导同角三角函数的平方关系和商数关系，能进行有关的化简和计算；知道诱导公式在三角函数求值与化简中的作用。 5. 会借助代数运算与几何直观，认识正弦函数、余弦函数的图像与性质；知道运用“五点法”可以画出正弦函数、余弦函数在一个周期上的简图。 6. 知道特殊角的三角函数值与 $[0, 2\pi]$ 范围内角的对应关系。 7. 会用计算工具进行有关的三角计算。 8. 知道弧度制下弧长公式和扇形面积公式的推导过程，并会进行有关的计算。 9. 能运用“五点法”画出正弦函数、余弦函数在一个周期上的简图； 10. 会根据三角函数值，求出指定范围内的角。	定义或借助单位圆得到同角三角函数的基本关系和诱导公式；借助“五点法”绘制正弦函数在 $[0, 2\pi]$ 上的图像，由正弦函数的图像领会正弦函数的性质；借助图像的平移感知余弦函数的图像与正弦函数图像的关系，从而认识余弦函数的性质；结合计算工具和诱导公式，由已知三角函数值求符合条件的角。 3. 教师可帮助学生借助几何直观和代数运算研究三角函数的周期性、对称性和单调性。 思政元素融入说明： 培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养。
6	数列	数列	1. 了解数列及有关概念；理解数列的通项公式。 2. 了解等差数列的概念；了解等差数列前 n 项和公式的推导过程；掌握等差数列的通项公式及前 n 项和公式★。 3. 了解等比数列的概念；了解等比数列前 n 项和公式的推导过程；掌握等比数列的通项公式及前 n 项和公式★。 4. 初步掌握从实际	1. 能体会数列及有关概念的抽象过程。会抽象数列前几项的特征，推出满足条件的一个通项公式，会用通项公式求数列的某一项。 2. 能体会等差数列通项公式的归纳过程和前 n 项和公式的数列推导过程；能直接利用等差数列的通项公式和前 n 项和公式进行简单的计算。	针对重点和难点的教学建议： 教师可从学生熟悉的实例中归纳出数列及相关概念，引导学生分析数列项的序号与项的对应关系，发现数列的通项公式；帮助学生分析等差数列和等比数列的特点，归纳出通项公式。 思政元素融入说明： 1. 教学中，可引导学生体会等差数列



			情境中抽象出等差数列和等比数列模型解决简单实际问题的方法●。	3. 了解等比数列通项公式的归纳过程和前 n 项和公式的推导过程；能直接利用等比数列的通项公式和前 n 项和公式进行简单的计算。 4. 会推导等差数列、等比数列的前 n 项和公式。	与一元一次函数、等比数列与指数函数的关系。 2. 培养和提升学生的数学运算、逻辑推理、数学抽象和数学建模等核心素养。
7	平面向量	平面向量	1. 了解平面向量、有向线段及有关概念；了解单位向量、零向量、相等向量、相反向量和共线向量的含义。 2. 理解向量的加法、减法和数乘运算及其几何意义★。 3. 了解平面向量内积的概念、运算和性质★；了解平面向量内积的几何应用●。 4. 理解向量的坐标表示；了解向量坐标的加法、减法、数乘和内积运算★；初步掌握向量坐标运算的几何应用。	1. 能体会向量及有关概念的抽象过程，知道有向线段可以表示向量。 2. 会判定两个非零向量是否平行。 3. 知道两个向量的内积与向量内积的性质及几何应用。 4. 会用直角坐标表示向量；会用向量的坐标形式判定两个向量平行或垂直。 5. 会计算两个向量的内积，知道用向量的内积判定两个向量是否垂直。	针对重点和难点的教学建议： 教师可引导学生在熟悉的情境中，分析、提炼向量的两个要素，了解向量的概念；帮助学生用位移、力、速度等物理量理解相反向量、向量的加法和减法。 思政元素融入说明： 培养和提升学生的直观想象、数学运算和数学抽象等核心素养。
8	直线和圆的方程	直线和圆的方程	1. 掌握两点间的距离公式与线段的中点坐标公式★。 2. 理解直线的倾斜角与斜率的概念；掌握直线斜率的计算方法。 3. 掌握直线的点斜式和斜截式方程。 4. 了解直线方程的一般式形式；掌握直线的点斜式方程化为一般式方程的方法，掌握直线的斜截式方程与一般式方程之间的互化★。 5. 掌握求两条相交直线的交点坐标的方法★。 6. 理解两条直线平	1. 掌握两点间的距离公式与中点坐标公式。 2. 了解直线的倾斜角、斜率的概念；掌握直线的倾斜角、斜率的计算方法。 3. 了解直线与方程的关系；掌握直线的点斜式方程、斜截式方程，理解直线的一般式方程。 4. 理解两条直线平行的条件。 5. 掌握两条直线交点的概念；了解到直线的距离公式。 6. 掌握圆的标准方程和一般方程。	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师可引导学生在直角坐标系中，借助勾股定理，给出两点间的距离公式和线段的中点坐标公式。 2. 结合图像帮助学生理解倾斜角的定义，直观认识斜率随倾斜角变化而改变。 3. 分析直线点斜式方程、斜截式方程的几何特征，帮助学生树立数形结合的思想。 4. 帮助学生分析圆的标准方程的结构



			行的条件；掌握两条直线平行的判定方法★。 7. 理解两条直线垂直的条件；掌握两条直线垂直的判定方法★。 8. 了解点到直线的距离公式★。 9. 了解圆的定义；掌握圆的标准方程；了解二元二次方程表示圆的条件和圆的一般方程★。	7. 理解直线和圆的位置关系；了解直线与圆相切在实际中的应用。	特征，理解圆心坐标和圆的半径与圆的标准方程之间的对应关系。 思政元素融入说明： 1. 教学中，可利用计算机软件作图帮助学生理解直线与圆的位置关系。 2. 培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养。
9	立体几何	立体几何	1. 了解平面的概念；理解平面性质的三个公理；了解空间中点、线、面关系的符号表示。 2. 理解空间中直线与直线的位置关系；异面直线的定义及判定方法；了解异面直线所成的角的概念；理解异面直线垂直的判定方法★。 3. 理解空间中直线与平面的位置关系；了解直线与平面所成的角的概念；理解直线与平面平行、直线与平面垂直的判定定理和性质定理★。 4. 理解平面与平面平行、平面与平面垂直的判定定理和性质定理●。	1. 了解平面的概念、平面的基本性质；掌握平面的表示法与画法。 2. 理解线线、线面、面面的位置关系；了解异面直线的概念；理解线线、线面、面面平行的判定与性质。 3. 了解线线、线面、面面所成交的概念。 4. 理解线线、线面、面面垂直的概念、判定与性质。 5. 了解棱柱、棱锥的结构特征及表面积、体积的计算。	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师可借助实物模型展示空间几何体，帮助学生理解空间中的点、线、面的概念。 2. 教师可借助长方体帮助学生理解空间线线、线面、面面的位置关系和数量关系。 思政元素融入说明： 教学中，可利用绘图工具作图，帮助学生理解判定定理和性质定理。培养和提升学生的直观想象、逻辑推理和数学运算等核心素养。
10	概率统计初步		1. 理解随机现象、随机事件及有关概念；了解事件的频率与概率的区别与联系。 2. 理解古典概型；初步掌握古典概率的计算方法★。 3. 了解互斥事件的概念；初步掌握互斥事件的加法公式★。 4. 了解统计的基本	1. 掌握分类计数原理和分步计数原理。 2. 了解必然事件、不可能事件、随机事件的意义；理解事件的频率与概率的意义以及二者的区别与联系。 3. 理解古典概型的概念及互斥事件的	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师可创设适当的情境，帮助学生感知随机事件的真实存在，了解随机事件及概率的意义，认识古典概型的特征，了解互斥事件。 教学中，可结合实



	概率与统计初步	思想；理解总体、个体、样本和样本容量等概念；理解简单随机抽样、系统抽样和分层抽样的概念；了解抽样方法的应用。 5. 了解频率分布表和频率直方图等数据可视化描述方法；了解选择恰当的统计图表对数据进行分析的方法。 6. 理解均值、方差和标准差的含义；掌握均值、方差和标准差的计算方法★。	古典概率。 4. 理解总体、个体、样本等概念；了解简单随机抽样、系统抽样、分层抽样等三种抽样方法。 5. 理解用样本的频率分布估计总体；理解用样本均值、方差和标准差估计总体的均值、方差和标准差。 6. 了解相关关系的概念；了解一元线性回归思想及回归方程的建立。	践活动加深学生对概率与统计的认识；引导学生借助计算工具计算样本的均值、方差和标准差。 思政元素融入说明： 1. 通过实际操作、计算机模拟等活动，帮助学生积累数据分析的经验。 2. 培养和提升学生的数据分析、直观想象和数学建模等核心素养。
--	---------	--	--	--

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力。

教师要根据不同的知识内容，采用不同的教学方式。除了采用学生接受记忆、模仿练习的方式外，还可倡导采用自主探索、动手实践、合作交流的方式，并积极实行启发式和讨论式。

教师应不断反思自己的教学，以改进和调整教学方式，提高教学水平 and 教学能力。要引导学生对自己的学习进行反思，与学生共同完成课堂讲评和小结，鼓励学生质疑，关注学生的学习进步。

二、教学要求

工作任务/学习任务 /学习主题名称	学习场地	设施要求
集合与充要条件	教室	多媒体
不等式	教室	多媒体
函数	教室	多媒体



指数函数与对数函数	教室	多媒体
三角函数	教室	多媒体
数列	教室	多媒体
平面向量	教室	多媒体
直线和圆的方程	教室	多媒体
立体几何	教室	多媒体、实物展示
概率与统计初步	教室	多媒体

三、教学方法建议

教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，采取一体化教学法，做到理论联系实际，同时结合任务教学法和分组协作讨论法进行教学。要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。

1. 基础知识是基本技能、基本能力的载体，是问题探究、实际应用的基础，而基本技能、基本能力又可促使学生加深对基础知识的理解，它们在教学活动过程中相互交替、相互交融。要从中等职业学校数学教学的实际出发，在教学活动中把基础落到实处。

2. 应通过典型例子创设问题情景，引导学生经历基础知识的生成与发展的过程，并在初步运用中理解基础知识。要将一些核心的数学基本思想方法贯穿于教学的始终，并帮助学生逐步加深理解。

3. 倡导基本技能训练的多种方式，提高学生的参与度，适度运用变式训练，使学生掌握通性通法。基本技能训练一定要降低繁杂的运算要求，淡化人为的技巧。

4. 应确立和尊重学生在学习活动中的主体地位，要关注学生学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，要运用适当的教学手段和相关的教学资源，为学生提供思考的时间和空间，鼓励学生积极参与数学学习活



动，既有包括思维参与，又有行为参与。

5. 教学设计要重视学生的学习活动，教学实施要贯彻“教”为“学”服务的原则，促使学生“要学”、“会学”、“会数学式地思考”。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

积极开发和利用中职数学课程资源，有助于学生的数学学习和教师的数学教学，有助于推动教学模式和教学方法的改革，有助于拓宽中等职业学校数学学科核心素养的培养渠道，促进课程目标的有效达成。

基本教学资源是教学活动的主要资源，包括教材、教与学的辅助材料等。学校应按照教育部有关文件要求，使用国家权威机构组织编写、修订的数学规划教材。学校选择的学生学习辅助材料要具有针对性和适度性，有利于树立学生数学学习信心，扩大阅读范围，提升思维品质及职业素养。教师教学辅助材料要具有指导性和实用性，有利于帮助教师确立课程意识，更新教学观念，完善知识结构，优化教学方法，提高教学能力。

2. 网络教学资源

网络教学资源是指基于现代教育信息技术开发的教学资源，包括电子教材、电子教案、教学课件、音频、视频、在线开放课程、AR(增强现实)、题库等。教师应正确处理现代教育信息技术与数学教学的关系，充分利用数字化资源，促进传统课堂教学模式的改革，提高教学效果。学生应增强信息意识，充分利用数字化资源自主学习，提高学习效果。

3. 教材选用与编写建议

教材编写要求中等职业学校数学教材是中等职业学校执行国家课程标准的主要载体。教材编写要贯彻落实党的教育方针和党对中等职业教育发展的要求，坚持正确的政治导向和价值导向，全面落实立德树人根本任务，以课程标准中的学业质量水平描述为依据，让中等职业学校的数学学科核心素养在教材中落地生根。教材应体现中等职业学校数学教学的规律和特点，凸显中等职业学校数学教学的特色和风格。



教材编写应由国家权威机构负责，组织由本学科的课程标准专家、课程专家、教研专家、一线教学能力强且经验丰富的教师组成的编写团队。教材编写要符合国家课程设置和本课程标准，遵循规范性、科学性、适用性、职业性、人文性、时代性等基本原则。

(1) 规范性教材编写要符合《中等职业学校公共基础课程方案》和本课程标准，以发展学生数学学科核心素养为宗旨，全面落实课程标准提出的课程任务与课程目标，准确把握课程结构、课程内容和学业水平要求。

(2) 科学性教材内容的选取应遵循本课程标准，重视知识的科学性和系统性，兼顾中等职业教育的类型特点，将教材的知识体系和内容设置等与数学学科核心素养的培养有机结合；应注意在知识的广度、深度和难度上与普通高中数学内容的区别；应关注与初中数学内容的过渡，兼顾与高等学校数学内容的衔接。

(3) 适用性根据中等职业学校学生的年龄特点和认知规律，教材编写要体现以学生发展为中心的理念，合理选择生活中的实际案例，提高学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的自信心。内容的选择与编排，应有一定的弹性和递进性，使不同水平和专业的学生都能够利用教材进行自主学习，使教师能进行教学加工。教材编写要避免过难、过繁、过偏的知识，避免灌输式的表述方式，增加趣味性，增强对学生的吸引力。

(4) 职业性教材应具有鲜明的职业教育特色。根据不同职业岗位所需要的数学知识，针对学生的认知能力和所具备的数学经验，筛选出与专业应用结合紧密的、能被学生接受的典型案例，设计与社会生活和生产实践接近的数学情境，注重理论联系实际。

(5) 人文性教材是落实立德树人根本任务的有效载体。教材编写应突出数学的育人功能，体现数学的文化价值，渗透爱国主义思想和大国工匠精神。要合理呈现数学的思想、知识、方法、观点、语言以及它们的形成和发展过程，通俗易懂、图文并茂；要注意渗透数学文化与批判质疑的科学精神。

(6) 时代性教材应具有先进的教学理念，能够反映时代特性，体现时



代发展趋势。教材要充分利用现代教育技术手段，为师生提供文字、图像、音频、视频等丰富生动的教学资源。

五、教学效果评价标准及方式

工作任务/学习任务/学习主题名称	考核点	考核方式	成绩比例
集合与充要条件	1. 集合之间的关系 2. 集合的运算 3. 充要条件	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
不等式	1. 一元二次不等式 2. 含绝对值的不等式	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
函数	1. 函数的性质 2. 函数的实际应用	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
指数函数与对数函数	1. 指数函数 2. 对数函数	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
三角函数	1. 三角函数定义、图像和性质 2. 同角三角函数基本关系 3. 诱导公式	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
数列	1. 等差数列 2. 等比数列	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
平面向量	1. 平面向量的线性		



	运算 2. 平面向量的坐标表示 3. 平面向量的内积	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
直线和圆的方程	1. 两点间距离公式和中点坐标公式 2. 直线方程 3. 两条直线位置关系 4. 圆	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
立体几何	直线与直线、直线与平面、平面与平面平行、垂直的性质和判定	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
概率与统计初步	1. 计数原理 2. 概率统计	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%

财经专业部

执笔人（签字）：裴凤岩 陈国媛

审核人（签字）： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023年5月22日 制定（修订）



《中等职业学校英语》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011103

学时：240 学分：

适用专业（群）：计算机应用专业 专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机应用专业的英语公共基础课程，属于公共必修课。前导课程为基础模块上册，基础模块上册是初中英语与中职英语的衔接，是学生在中职阶段学习的英语基础内容，且为后续基础模块下册课程做好准备。基础模块下册是课程与职业和就业紧密结合，为学生走出校园，走上社会做好铺垫。

课程的作用在于让学生在掌握中职英语基础知识，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣，理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

二、课程基本理念

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

三、课程设计思路及依据

（一）设计思路

本课程内容的基础模块上下册两部分组成。这两册书是中等职业学校学生必修内容，学生完成基础内容的学习并达到相应的要求，其语言能力可为专业英语学习打下良好的基础，并满足其职业发展对英语的基本需求。



本课程在义务教育基础上,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,发展中等职业学校英语学科核心素养;引导学生在真实情境中开展语言实践活动。

(二) 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)和职业教育国家教学标准体系为指导,根据本专业人才培养方案和依据本专业学生实际情况,制定了《中等职业学校英语》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

二、分目标

(一) 素质目标

能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标,能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解汉语和英语中西思维差异,做出正确价值判断。能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。

(二) 知识目标

能够掌握英语语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,多渠道获取英语学习资源;能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法;



能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

(三) 能力目标

能够在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
1	基础模块 1	Unit 1 Nice to meet you!	8
		Unit 2 I can do it!	8
		Unit 3 How much is it?	8
		Unit 4 Welcome to our party!	12
		Unit 5 What's your hobby?	8
		Review of topics in Units 1-5	14
		Unit 6 Would you like to order?	8
		Unit 7 Can I speak to Wang Yang?	8
		Unit 8 How can I get to the nearest bank?	14
		Unit 9 What club would you like to join?	8
		Unit 10 How can I improve my English?	8
		Review of topics in Units 6-10.	14
2	基础模块 2	Unit 1 We laughed into tears!	8
		Unit 2 I saw a terrible movie.	8
		Unit 3 Have you ever done a part-time job?	8
		Unit 4 I've tried all the means of	8



序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
		transportation.	
		Unit 5 It's time to change.	8
		Review of topics in Units 1-5	14
		Unit 6 Tell me when the pain started.	8
		Unit 7 So much to do before we travel.	14
		Unit 8 If you want to talk you can go online.	8
		Unit 9 Everything is made in China.	8
		Unit 10 Why was it built?	8
		Review of topics in Units 6-10.	14
	总计		240

二、课程内容标准

序号	单元	学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	Unit 1 Nice to meet you!	Greeting.	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Verb“be” ; Pronouns●	1.Understand greetings in daily talk; 2.Use greetings in daily talk and respond appropriately.	针对重点和难点的教学建议： 1.Finding difference. 2.Fast-reading. 思政元素融入说明： 在真实情景交流中，师生间、生生间建立融洽的关系，主动参与、相互赏识。
1	Unit 2 I can do it	Asking for and giving information.	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure: Can and can't●	1.Understand talks about one's abilities; 2.Use“can”to talk about one's abilities	针对重点和难点的教学建议： 1.Memorizing English words in groups; 2.Guessing the content of the text. 思政元素融入说明： 学生能欣赏自我，欣赏他人。



1	Unit 3 How much is it?	Talking about goods.	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.There be sentences●	1.Understand information about goods; 2.Ask for and give information about goods.	针对重点和难点的教学建议: 1.Listening for details; 2.Fast-reading. 思政元素融入说明: 学生能具备理性消费的认识。
1	Unit 4 Welcome to our party!	Talking about the weather;Entertaining guests at a party.	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Possessive pronouns●	1.Understand small talks about weather; Offer service and respond appropriately. 2.Understand an invitation. to a party; Write a memo.	针对重点和难点的教学建议: 1.Listening for main idea; 2.Reading for main idea 思政元素融入说明: 引起学生对 party planner 工作的兴趣,并促使他们思考和规划未来可能从事工作。
1	Unit5 What's your hobby?	Talking about one's hobbies	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Simple present tense●	1.Understand talks about one's hobbies; Use“T love...”, like...”to talk about one's hobbies. 2.Understand a short passage on one's hobbies; Write a short passage on one's hobbies.	针对重点和难点的教学建议: 1.Learning through repetition 2.Guessing the content through the pictures 思政元素融入说明: 了解并明确自己在专业学习中所需的技能极其重要性。
	Review of topics in Units 1-5	Review of functions in Units1-5	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Review and practices●	1.Review of language skills in Units 1-5. 2.Review of language skills in units 1-5.	针对重点和难点的教学建议: Review and application.
1	Unit 6 Can I take your order?	Ordering food; Comparing things.	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Comparative and superlative degrees●	1.Understanding talks about restaurants and food; 2.Talking about restaurants and food;Order food.	针对重点和难点的教学建议: 1.Guessing the meaning of new words; 2.Finding the rules 思政元素融入说明: 1.学生通过对餐厅的初步了解能喜欢上自己



					的专业。 2.培养学生大胆开口、勇于实践的良好学习习惯。
1	Unit 7 Can I speak to Sara, please?	Talking about sports; Making and answering a phone call	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Present continuous tense●	1.Understand talks about sports;Describe actions. 2.Understand an e-mail on sports games;Write a report on a famous player.	针对重点和难点的教学建议: 1.Using background knowledge; 2.Memorizing words in phrases. 思政元素融入说明:学生能懂得打电话的基本礼仪。
1	Unit 8 How can I get to the nearest bank?	Asking for and giving directions.	1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Imperative●	1.Identify traffic information; Ask for and give directions. 2.Identify traffic information; Identify traffic signs; Write directions according to given information.	针对重点和难点的教学建议: 1.Understanding questions before listening. 2.Reading for details. 思政元素融入说明:学生能了解在不同的文化背景下问路的礼仪。
1	Unit9 Welcome to the English club.	Applying to join a club.	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Simple future tense●	1.Understand talks about club requirements and activities; Ask for and give information about clubs; Apply to join a club. 2.Understand club posters; Write reasons to join a club.	针对重点和难点的教学建议: Fast-reading. 思政元素融入说明:在真实情景交流中,剖析自身长处和短处,学会取长补短。
1	Unit 10 How Can I improve my English?	Asking for and giving advice.	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Modal verbs●	1.Understand talks about learning difficulties and advice; Talk about learning difficulties; Ask for and give advice. 2.Understand short	针对重点和难点的教学建议: 1.Learning English by planning; 2.Memorizing words in sentences. 思政元素融入说明:能够反思自己的英语



				passages on learning difficulties and advice; Describe learning difficulties and give advice.	学习情况，培养学生在提高英语上有积极主动的学习态度，并积极探索适合自己的学习方法，使得“要我学”变成“我要学”，从而促成英语学习上的提升。
1	Review of topics in Units 6-10	Review of functions in Units6-10.	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Review and practice●	1.Review of language skills in Units 6-10. 2.Review of language skills in Units6-10.	针对重点和难点的教学建议： Review and application.
2	Unit 1 We laughed into tears!	Describing family experiences	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Possessive nouns; Simple past tense I: Statements& negatives●	1.Talk about family holiday activities; Ask for and give information on past experiences 2.Understand short stories about family members; Describe funny past experiences	针对重点和难点的教学建议： 1.Summarizing information 2.Searching for important information 思政元素融入说明： 体会家庭的温馨情感。
2	Unit 2 I saw a terrible movie	Talking about past activities	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 1. Structure Simple past tense II:questions●	1.Talk about weekend activities; Ask for information and give Suggestions 2.Understand descriptions about one's free time activities; Describe one's own pastime activities	针对重点和难点的教学建议： 1.Making comparisons; 2.Reading for main ideas 思政元素融入说明： 学会如何利用自己的空闲时间。



2	Unit 3 Have you ever done a part—time job?	Making self-introductions; Preparing for job interviews	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Present perfect tense I:basic usages●	1.Understand and reply interview questions; Describe one's qualifications 2.Understand job requirements; Write job advertisements	针对重点和难点的教学建议: 1.Reading for important information; 2.Learning vocabulary through categorization 思政元素融入说明: 通过学习为将来的职业生涯做规划。
2	Unit 4 I've tried all the means of transportation	Talking about different means of transportation	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Present perfect tense II:the usages of <i>since</i> and <i>for</i> ●	1.Talk about one's experiences of using different transportation; Describe different transportation Devices 2.Understand a short story about transportation changes; Make transportation plans for a coming holiday	针对重点和难点的教学建议: 1.Summarizing grammar rules; 2.Learning vocabulary by remembering collocations 思政元素融入说明: 体会交通工具的巨大变迁。
2	Unit 5 It's time to change	Expressing likes and dislikes; Making suggestions	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Object clause I: I think that... I hope that...●	1.Talk about personal preferences; Give suggestions on health habits 2.Understand stories about changes of habits; Write a short passage on changes of habits	针对重点和难点的教学建议: 1.Improving speaking by varying sentence patterns; 2.Fast reading 思政元素融入说明: 引导学生培养良好的生活习惯。
2	Review of topics in Units1-5	Review of functions in Units1-5	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure:Review and practice●	1.Review of language skills in Units1-5. 2.Review of language skills in units1-5.	针对重点和难点的教学建议: Review and application.



2	Unit 6 Tell me when the pain started	Describing illnesses; Making appointments with doctors	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Describing illnesses; Making appointments with doctors●	1.Talk about symptoms of illnesses Provide suggestions on health 2.Understand short stories happening in a school clinic Write a diary on one's own experience of getting ill.	针对重点和难点的教学建议: 1. Listening for details; 2. Cooperating with others to solve problems. 思政元素融入说明: 引导学生关注自己的健康, 养成良好的生活习惯。
2	Unit 7 So much to do before we travel	Talking about travel experiences; Making suggestions	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Talking about travel experiences; Making suggestions●	1.Talk about travel plans; Accept and refuse suggestions. 2.Scan detailed information on travel activities; Write a short passage on traveling plans	针对重点和难点的教学建议: 1.Reading for detailed information 思政元素融入说明: 学会预防疾病, 保持身心将康。
2	Unit 8 If you want to talk you can go online	Expressing agreements and disagreements	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Expressing agreements and disagreements●	1.Understand questions about use of computers; Provide information on person. use of computers 2.Understand posts on the Internet; Write a post to express one's opinions.	针对重点和难点的教学建议: 1.Improving speaking by making arguments; 2.Learning to find the main idea and its supporting materials 思政元素融入说明: 感受互联网发展的日新月异。
2	Unit 9 Everything is made in China	Asking for and giving information on products	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Asking for and giving information on products●	1.Describe products; Ask and give information about goods. 2.Understand a short story about products made in China: Write a passage about one's shopping experience.	针对重点和难点的教学建议: 1.Learning words in groups 3. Reading for main ideas 思政元素融入说明: 感受国家的繁荣昌盛, 激发学生的爱国情感。



2	Unit 10 Why was it built?	Introducing the history of famous buildings	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 3.Structure Introducing the history of famous buildings●	1.Ask for and give information. famous buildings and structures. 2. Understand a short passage about the historical changes of a famous structure; Write a short passage to introducing a famous building.	针对重点和难点的教学建议: 1.Listening for detailed information; 2.Learning to tell historical changes by the time line 思政元素融入说明: 了解国家悠久的历史, 激发学生的爱国情感。
2	Review of topics in Units6-10	Review of functions in Units6-10	1.1.Listening&speaking★ 2.Reading&writing★ 2. Structure Review and practice●	1.review of language skills in Units6-10. 2.review of language skills in Units6-10.	针对重点和难点的教学建议: Review and application.

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

(一) 英语教师任职条件

随着社会、经济、学生的变化,英语教材也随时在变。世界各国之间的交流日益频繁,人们对英语需求日盛,因此英语在学校的学习受到高度重视,学校对英语教师的要求也就更高了。

英语教师要有良好的道德风范。英语教师要对教学尽职尽责,精益求精,认真做好备教批辅考各个环节的工作;要全面贯彻国家教育方针政策,面向全体,因材施教,努力地实施素质教育。

1. 英语教师要有渊博的知识

- (1) 英语教师应有丰富的英语专业知识。
- (2) 英语教师要有扎实的听说读写四项基本技能。
- (3) 英语教师应掌握一定的英语文化背景知识。



(4) 英语教师要有完备的英语语法体系。

(5) 英语教师也要具备其他跨学科知识及必要的课外知识。

2. 英语教师要有很强的课堂组织能力和灵活的应变能力

(1) 正确处理教材的能力；

(2) 了解指导学生的能力；

(3) 语言表达能力；

(4) 教育科研能力。

3. 英语教师应该具有某些方面的艺术才能

4. 英语教师还应该能够熟练使用现代化的教学设备

二、教学要求

工作任务/学习任务/学习主题名称	学习场地	设施要求
Unit 1 Nice to meet you!	教室	多媒体
Unit 2 I can do it!	教室	多媒体
Unit 3 How much is it?	教室	多媒体
Unit 4 Welcome to our party!	教室	多媒体
Unit 5 What' s your hobby?	教室	多媒体
Review of topics in units 1-5	教室	多媒体
Unit 6 Would you like to order?	教室	多媒体
Unit 7 Can I speak to Wang Yang?	教室	多媒体
Unit 8 How can I get to the nearest bank?	教室	多媒体
Unit 9 What club would you like to join?	教室	多媒体
Unit10 How can I improve my English?	教室	多媒体



Review of topics in units6-10	教室	多媒体
Unit 1 We laughed into tears!	教室	多媒体
Unit 2 I saw a terrible movie	教室	多媒体
Unit 3 Have you ever done a part-time job?	教室	多媒体
Unit 4 I've tried all the means of transportation.	教室	多媒体
Unit 5 It's time to change.	教室	多媒体
Review of topics in units1-5	教室	多媒体
Unit 6 Tell me when the pain started.	教室	多媒体
Unit 7 So much to do before we travel.	教室	多媒体
Unit 8 If you want to talk , you can go online.	教室	多媒体
Unit 9 Everything is made in China!	教室	多媒体
Unit 10 Why was it built?	教室	多媒体
Review of topics in units 6-10	教室	多媒体

三、教学方法建议

（一）教学要以学生为本，发挥学生的自主性，建立融洽的师生互动关系，培养学生积极的情感和态度，激发学习兴趣，鼓励学生积极尝试，勇于实践，体验成功，树立自信心。

（二）英语教学要注重培养学生语言综合能力，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动。引导学生在完成任务的过程中，体验语言，培养技



能，积极实践，提高语言综合应用的能力。

（三）教师要面向全体学生，因材施教。要尊重学生的差异，为其提供多种学习选择。对于基础较薄弱的学生要进行补偿教学，对学有余力的学生要进行拓展教学，适应学生的个性发展需求，使每个学生均学有所得。

（四）教师要加强教学研究，积极参与教学研究活动，研究职业教育的英语教学规律，总结、交流教学经验。

四、课程资源的开发与利用建议

（一）基本教学资源

课程资源可分为内部资源与外部资源。内部资源即教材以及与之相配套的学生课堂用书，教师用书，练习册，挂图，多媒体光盘等等，外部资源即广播影视节目，录音录像资料，书刊杂志，网络信息等等。开发课程资源首要的是开发其内部资源，即合理有效地使用教科书。英语教学成败与否，关键在于能否善于挖掘课程资源。而要开发英语课程的内部资源，就要活化教材。

（二）网络教学资源

学生的学习若只限于校内，所得必然肤浅。我们要求学生注意利用网络收集积累校外的英语资源，学生可以选择一些适合于他们的远程教育课程进行学习，如：经典电影片段、电影配音、新闻听力，等等。

（三）教材选用与编写建议

教材内容要新颖，要具有时代气息。技术在进步，时代在发展，新生事物不断涌现，教材的使用也要与时俱进，禁忌内容陈旧、老掉牙的、不合时宜的教材。

（四）课本与练习册要配套

练习的作用是为了复习强化课堂所学知识，使学生能灵活地甚至于能创造性地运用该课知识。在选择教材时因注意课本与练习册是否配套，并把



它当做选定教材的重要因素之一。

（五）教材的难易程度要适中

中等职业学校教材的选定需考虑学生的实际水平,由于文化基础偏差,相当一部分同学的学习习惯没养成。因此课堂教材要选那些即使基础较差的同学也稍微可学懂的东西。而对于那些基础较好的同学,可帮他们另外推荐一些有一定难度的课外书籍,并进行适时的指导,帮助他们弄清弄懂,使他们在获得知识的同时增强自信心和荣誉感。

五、教学效果评价标准及方式

工作任务/学习任务/ 学习主题名称	考核点	考核方式	成绩 比例
Unit 1 Nice to meet you!	掌握与个人信息相关的词 汇及句型	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 2 I can do it!	学生能掌握描述个人能力 的词汇及句型	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 3 How much is it?	学生能掌握部分商品和购 物场所的词汇及句型	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 4 Welcome to our party!	学生能掌握部分关于天气 和参加聚会人物身份的词 汇及句型	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 5 What' s your hobby?	学生能够掌握关于兴趣爱 好的词组及句型	课堂表现情况 作业完成情况	20% 30%



		章节知识测试	50%
Unit 6 Would you like to order?	学生能掌握部分与餐厅有关的词汇和短语	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 7 Can I speak to Wang Yang?	学生能掌握打电话时的常用句型	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 8 How can I get to the nearest bank?	学生能掌握部分表示路标及方位动作的词汇及句型	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 9 What club would you like to join?	掌握与俱乐部有关的词汇和短语	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 10 How can I improve my English?	掌握表达英语学习难和提出建议的句型	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 1 We laughed into tears!	1. 描述家庭经历 2. 掌握一般过去时态的结构	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 2 I saw a terrible movie.	用一般过去时态描述周末	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 3 Have you ever done a part-time job?	现在完成时态的用法	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%



Unit 4 I've tried all the means of transportation.	掌握关于交通工具的词汇	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 5 It's time to change.	掌握提建议的句型；能识别宾语从句	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 6 Tell me when the pain started.	掌握描述疾病的词汇，了解感叹句的用法	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 7 So much to do before we travel!	谈论旅行计划	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 8 If you want to talk, you can go online.	掌握时间状语从句的用法	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 9 Everything is made in China	掌握被动语态的用法	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%
Unit 10 Why was it built?	掌握介绍名胜古迹的相关表达	课堂表现情况 作业完成情况 章节知识测试	20% 30% 50%

财经专业部

执笔人（签字）： 杨丽 张海颖

审核人（签字）： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023年5月22日 制定（修订）



《access 2010 数据库应用》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011110 学时：60 学分：
适用专业（群）：计算机应用 专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

《Access2010 数据库应用》是计算机应用专业的一门专业基础课程，属于专业必修课。通过学习使学生掌握数据库的基础知识和基本技能；培养学生利用数据库系统进行数据处理的能力，使学生能使用所学的数据库知识，根据实际问题进行数据库的创建与维护、检索与统计。

前导课程为计算机基础，其后续课程为 FLASH 动画。

二、课程基本理念

通过本门课程的开设，培养学生掌握基本的数据库理论知识、一定的实用技术和实际的计算机数据库问题的基本能力，能够使用 Access 软件进行中小型数据库应用系统的开发。建成以课堂教学和网络教室资源全面整合的优良的教学环境，支持学生的自主性、研究性学习。注重全体学生的发展，改变学科本位的观念；注重科学探究，提倡学习方式多样化；注重学生能力培养，构建新的评价体系。

三、课程设计思路及依据

（一）设计思路

本课程的总体设计思路是，从数据库应用系统开发中所遇到的实际问题出发，以数据库应用系统开发为主线，用项目引导、任务驱动的方式，通过“提出问题”——“分析问题”——“解决问题”——“总结提高”四部曲展开。在宏观教学设计上突破以知识点的层次递进为体系的传统模式，而是将职业工作过程系统化，以工作过程为参照系，按照工作过程来序化知



识，培养学生规范、高效率、高质量地应用数据库应用软件能力。

每个项目的学习以“做”为中心，教和学都围绕着做，在做中学，在学中做，做到“教、学、做”一体化，达到理论与实践的统一，同时注重培养学生的自主学习能力和职业素养的提高。在教学过程中，要通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径，采取工学交替、顶岗实习等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。

（二）设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《计算机应用专业规划和实施方案》，制定了《Access2010 数据库应用》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

通过课程学习，使学生了解数据库的知识和技巧，并能根据数据库系统中出现的各种问题，选择合适的解决方法，具备解决实际问题的基本能力，培养学生从事相关岗位工作的职业道德，严谨的工作态度和良好的团队合作意识。

二、分目标

（一）素质目标

1. 培养学生良好的职业道德素质；
2. 具有计划组织能力和团队协作能力；
3. 具有知识和技术综合运用和转化能力；

（二）知识目标

1. 具有一定的关系数据库的相关知识；
2. 具有一定的 Access2010 数据库的基本概念相关知识；
3. 具有一定的开发数据库应用程序的方法；



（三）能力目标

1. 具备一定的实用技术和实际的计算机数据库问题的基本能力；
2. 具备运用所学的知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题的基本能力；
3. 具备使用 Access 开发小型数据库管理应用系统的能力；

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

access 数据库应用学习情境划分及课时分配

序号	工作模块	工作任务		建议学时
1	学习模块一 认识 access	1.1	数据库简介	1
		1.2	access 简介	1
2	学习模块二 创建数据库	2.1	创建数据库	1
		2.2	打开数据库	1
3	学习模块三 创建数据表	3.1	如何建立合理的数据表	1
		3.2	通过输入数据创建表	1
		3.3	使用向导创建表	1
		3.4	使用设计器创建表	1
4	学习模块四 字段属性	4.1	字段名称和数据类型	2
		4.2	常规属性	1
		4.3	查阅列	1
5	学习模块五 数据和表的编辑	5.1	数据记录编辑	1
		5.2	字段编辑	1
		5.3	表的编辑	2
		5.4	数据的查找与替换	1
		5.5	数据排序	2



		5.6	数据筛选	1
		5.7	表的行、列操作	1
6	学习模块六 表关系的建立	6.1	主键	2
		6.2	建立数据表的关系	2
		6.3	实施参照完整性	2
		6.4	删除关系	1
7	学习模块七 查询数据	7.1	查询的作用与类型	1
		7.2	利用向导创建查询	1
		7.3	利用设计视图创建查询	2
8	学习模块八 窗体应用	8.1	窗体的作用和分类	1
		8.2	自动创建窗体	1
		8.3	利用向导创建窗体	1
		8.4	窗体控件及属性	2
		8.5	利用设计视图创建窗体	1
		8.6	窗体美化	1
9	学习模块九 报表应用和创建 数据访问页	9.1	报表功能和作用	2
		9.2	自动创建报表	1
		9.3	使用向导创建报表	1
		9.4	利用设计视图创建报表	2
		9.5	报表打印	1
		9.6	创建简单数据访问页	1
		9.7	在设计视图中创建数据访问页	1
10	学习模块十 宏和 VBA	10.1	宏和 VBA 的作用	2
		10.2	宏的创建、设计与运行	1
		10.3	VBA 基础、VBA 模块	2
		10.4	创建过程与函数	1
11	学习模块十一	11.1	数据导入	1



	数据交换与共享	11.2	链接数据表	2
		11.3	数据导出	1
12	学习模块十二 数据库的维护与安全	12.1	掌握用户级安全的设置	1
		12.2	掌握数据库的维护	1
总学时				60

二、课程内容标准

序号	工作模块	工作任务	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	认识 access	数据库简介	1. 数据、信息和数据处理★ 2. 数据库技术的产生与发展 3. 数据库系统的组成★ 4. 数据模型●	1. 记忆 2. 理解 3. 记忆 4. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
		access 简介	1. Access2010 的新特点 2. Access2010 的操作基础 3. Access2010 的数据库对象★●	1. 理解 2. 应用 3. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解+多练习 思政融入说明： 科研芯片引出科技报国
2	创建数据库	创建数据库	1. 使用模板创建数据库 2. 创建空数据库	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
		打开数据库	1. 打开 Access2010 数据库 2. 关闭 Access2010 数据库	1. 应用 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
3	创建数据表	如何建立合理的数据表	1. 表的设计原则	1. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大



		通过输入数据创建表	1. 字段名称★ 2. 字段类型★ 3. 字段属性★	1. 记忆 2. 记忆 3. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
		使用向导创建表	1 通过向导创建表	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
		使用设计器创建表	1. 设计表的结构 ★ 2. 录入记录★	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
4	字段属性	字段名称和数据类型	1. 10 种数据类型★● 2. 命名规则★	1. 理解 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 项目引领 2. 课堂实操 3. 解决实际总题
		常规属性	1. 字段大小★ 2. 设置格式● 3. 输入掩码★ 4. 有效性规则和有效性文本★	1. 记忆 2. 记忆 3. 记忆 4. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
		查阅列	1. 通过向导实现★ 2. 通过手动输入	1. 应用 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
5	数据和表的编辑	数据记录编辑	1. 在表中添加记录★ 2. 在表中修改记录★ 3. 在表中删除记录 ★	1. 记忆 2. 记忆 3. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		字段编辑	1. 选定字段 2. 修改字段★ 3. 添加字段 4. 删除字段	1. 应用 2. 应用 3. 记忆 4. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		表的编辑	1. 设置表的外观★ 2. 表的复制、删除及重命名★	1. 应用 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		数据的查找	1. 数据的查找★	1. 记忆	针对重点和难点



		与替换	2. 数据 的替换★	2. 记忆	的教学建议： 1. 讲解+项目演练
		数据排序	1. 表中记录排序	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		数据筛选	1. 表中记录筛选	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		表的行、列操作	1. 行的操作★ 2. 列的操作★	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
6	表关系的建立	主键	1. 建立主键★●	1. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 项目实践
		建立数据表的关系	1. 建立表间关系★ 2. 删除表间关系	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		实施参照完整性	1. 参照完整性★ 2. 级联更新 3. 级联删除●	1. 应用 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 强化项目实践
		删除关系	1. 编辑表间关系	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
7	查询数据	查询的作用与类型	1. 查询的作用 2. 查询的类型★	1. 应用 2. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师演示
		利用向导创建查询	1. 使用向导创建	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		利用设计视图创建查询	1. 使用设计视图创建	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
8	窗体应用	窗体的作用和分类	1. 窗体的组成 2. 窗体的类型★ 3. 窗体的视图 4. 窗体的功能★	1. 应用 2. 应用 3. 记忆 4. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合



		自动创建窗体	1. 使用按钮快速创建	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		利用向导创建窗体	1. 窗体的布局方式★ 2. 使用窗体向导创建窗体	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		窗体控件及属性	1. 常用控件的概述 2. 窗体和控件的属性 3. 窗体和控件的事件与事件过程	1. 记忆 2 理解 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师演示 思政元素融入说明： 1. 学无止境
		利用设计视图创建窗体	1. 窗体设计窗口 2. 使用设计视图创建窗体●	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融
		窗体美化	1. 窗体的布局 2. 控件格式	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
9	报表应用和创建数据访问页	报表功能 and 作用	1. 报表的组成 2. 报表的类型★● 3. 报表的视图	1. 记忆 2 理解 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
		自动创建报表	1. 使用“报表”按钮创建	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		使用向导创建报表	1. 使用报表向导创建	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		利用设计视图创建报表	1. 使用报表设计视图创建★● 2. 创建标签报表 3. 创建空报表	1. 记忆 2 理解 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		报表打印	1. 打印预览 2. 页面设置和打印★	1. 应用 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议：



					1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		创建简单数据访问页	1. 认识数据访问页 2. 自动创建数据访问页★ 3. 利用向导创建数据访问页	1. 记忆 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师演示 思政元素融入说明： 1. 学无止境
		在设计视图中创建数据访问页	1. 使用设计视图创建数据访问页★ 2. 添加滚动文字控件	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例
10	宏和 VBA	宏和 VBA 的作用	1. 宏和 VBA 的基本概念 2. 宏的组成	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		宏的创建、设计与运行	1. 创建宏★ 2. 编辑宏★ 3. 调试与运行宏	1. 应用 2. 应用 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师演示
		VBA 基础、VBA 模块	1. VBA 简介 2. 模块概述	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		创建过程与函数	1. 过程声明 2. 过程调用★ 3. 常用内部函数★	1. 理解 2. 记忆 3. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融
11	数据交换与共享	数据导入	1. 从其他数据库导入★ 2. 从其他程序导入	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融
		链接数据表	1. 数据表的链接	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		数据导出	1. 数据库的导出	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
12	数据库的维护与安全	用户级安全的设置	1. 密码的设置和修改★ 2. 用户级安全★ 3. 数据库安全的意义	1. 记忆 2 理解 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操



		数据库的维护	1. 压缩和修复数据库 2. 数据库的备份与还原	1. 记忆 2 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
--	--	--------	-----------------------------	---------------	---

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

（一）教师具有良好的职业道德和责任心。主要包括：热爱教育事上，富有献身精神；热爱学生，诲人不倦；团结同事，集体办作；以身作则，为人师表等。

（二）教师的文化知识素养。主要包括：要掌握广泛而深厚的文化科学知识，这是针对不同的学生进行因材施教，发现和培养有特殊才能学生的前提和基础；掌握扎实可靠的专业基础知识、理论体系和相关的专业技能技巧，熟悉本学科的历史现状和发展趋势，能准确把握本学科重点、难点和知识点，这是讲好本门课的根本；掌握教育学、心理学方面的知识及其相应的技能技巧。

（三）教师的教育能力。即具有健康的体魄和良好的心理品格，对教育内容进行精细加工，对教学手段进行正确选择和组合的能力；具有较强的驾驭课堂的能力；对学生的发展进行分析、预测和指导的能力；较好的表达能力；较强的组织能力。

（四）教师在教学过程中应重视现代教育技术与课程的整合，收集与开发数字化教学资源，合理应用网络与多媒体技术，努力推进现代教育技术在教学中的应用，完成教学任务。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
认识 access	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
创建数据库	计算机应用实训室	多媒体设备，课件



通过输入数据创建表	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
使用向导创建表	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
使用设计器创建表	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
字段属性	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
数据和表的编辑	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
建立数据表的关系	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
实施参照完整性	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
删除关系	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
利用向导创建查询	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
利用设计视图创建查询	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
窗体的作用和分类	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
创建窗体	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
报表功能和作用	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
创建报表	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
报表打印	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
创建访问页	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
宏和 VBA 的作用	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
宏的创建、设计与运行	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
数据导入	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
数据导出	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
用户级安全的设置	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
数据库的维护	计算机应用实训室	多媒体设备，课件

三、教学方法建议

（一）教学方法和教学手段强调教学过程中的实践性、开放性、职业性

Access 数据库应用基础是一门计算机应用课程，其主要任务是使学生掌握数据库的基础知识和基本技能，培养学生利用数据库系统进行数据处理的能力。使学生能使用所学的数据库知识，根据实际问题进行数据库的创建与维护、检索与统计，能开发简单的数据库应用程序，具有计算机信息管理的初步能力。教学内容由浅入深、循序渐进、理论与实际相结合，



遵从学习的认识发展规律，将 Access 的各项基本功能和重要特性展现在学生面前，为他们夯实计算机应用的基础，并促进计算机等级考试。在教学过程中逐步养成爱岗敬业、乐于学习，团队协作、互相帮助，循序渐进、步步为营，爱护公物、清洁卫生等良好的职业素养。

（二）现代化教学手段的运用

信息资源含教材、教案、微课、课件、在线考试平台等；理实一体课堂教学；人员资源包括专业指导教师 1 人，学生按 5-6 人一组。

（三）教学建议

1. 在教学过程中应该加强学生操作技能的培养，以典型案例教学的方式，注重以任务引领，提高学生学习兴趣。

2. 教学应该在机房进行，充分体现在“做中学、学中做”的理念。

3. 教师应按照项目的学习目标编制项目任务书。项目任务书应明确教师讲授（或演示）的内容；明确学习者预习的要求；提出该项目整体安排以及各模块训练的时间、内容等。

4. 教师应以学习者为主体设计教学结构，营造民主、和谐的教学氛围，激发学习者参与教学活动，提高学习者学习积极性，增强学习者学习信心与成就感。

5. 教师应指导学习者完整地完成任务，并将有关知识、技能有机融合。

四、课程资源的开发与利用建议

（一）基本教学资源

1. 使用教材配套的系列辅助教材：《ACCESS 数据库应用》教师参考书、教学案例分析、实践教学参考书。

2. 建立学生自主学习资源库：课程文档库：包括课程介绍、课程标准、授课进度计划等。媒体资源库：包括电子教案、电子课件、微课等。扩充性教材库：包括案例选编、阅读书目、音像资料等。实践指导库：实践活动指导书、实践活动任务书、实践活动报告单、实践活动评价表等。学生评价考核库：包括各章习题、模拟试题等。

（二）网络教学资源



多媒体教学平台，网络资料

（三）教材选用与编写建议

1. 实务实践学习教材

典型的 ACCESS 数据库应用实践学习教材，应包括成功事件案例、实践指导、典型错误分析。

成功事件案例：能列举典型公司、企业在数据库系统开发中遇到的实际问题，并分析其是如何快速准确解决问题的。

实践指导：能够指导学生在数据库系统开发解决各种问题的方法和流程，对待问题的看法和职业理念。

典型错误分析：列举典型的错误结论和实践操作中的错误，并分析产生错的原因，解决错误的方法。

2. ACCESS 数据库应用实践电子课件

ACCESS 数据库应用实践多媒课件与教材配套，包括基础理论、实践操作指导和数据库系统开发练习等。

3. 实践操作平台

实践操作指导手册：包括操作流程、操作技巧、操作方法和步骤、典型错误分析及解决措施等。

实践报告：包括工作任务、学习目标、使用软件和参考理论、实践过程记录、实践问题记录、学习心得体会、学习总结。

教学效果评价标准及方式

1. 教学评价

在教学评价中，我们采用多元主体共同参与评价，生生互评，小组互评，自我评价，教师评价的方式对学生进行评价，并记录下有代表性的意见，推进下学期的工作。

2. 考核内容

考核内容主要包括理论知识的考核，技能知识及操作熟练程度的考核，平时表现的考核。

3. 考核方式



本课程操作性强，鉴于平时学习过程的重要性，考核以平时课堂表现、课后训练为主，期末课程设计为辅的形式。平时成绩占 40%，期末课程设计成绩占 60%。

平时成绩：课堂表现占 15%，包括出勤、课堂纪律的遵守、回答提问的情况；笔记总结占 5%，包括笔记的完整、工整情况；作业完成占 5%，包括作业是否完成、完成的数量、完成的质量；模块验收占 15%，包括每一模块的完成情况、运行情况、界面风格、界面美观情况。

期末课程设计成绩：作品占 40%，设计总结占 20%。

工作任务	考核点	考核方式	成绩比例
认识 access	是否掌握数据库系统组成、三种关系运算	无纸化理论考核	5%
创建数据库	是否会创建、打开、管理数据库	(理论+实践)考核	5%
创建数据表	是否掌握数据表的创建方法，使用设计器	上机实践考核	10%
字段属性	是否熟练掌握字段名称、类型，会字段编辑与修改	上机实践考核	10%
数据和表的编辑	是否熟练编辑表、记录和字段	上机实践考核	5%
表关系的建立	是否能够创建主键和索引，表间关系，参照完整性	(理论+实践)考核	15%
查询数据	是否掌握查询类型，如何创建查询	上机实践考核	10%
窗体应用	是否会使用向导、窗体设计视图创建窗体，熟练应用窗体控件	(理论+实践)考核	10%
报表应用和创建数据访问页	是否会使用向导、设计视图创建报表，报表打印，	(理论+实践)考核	15%
宏和 VBA	是否掌握宏的创建，VBA 语言基本语法	上机实践考核	5%



数据交换与共享	是否会从导入、导出数据	上机实践考核	5%
数据库的维护与安全	是否掌握维护数据库	上机实践考核	5%

财经专业部

执笔人（签字）： 刘英华

审核人（签字）： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见（签字）： 张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《coreldraw》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011219

学时：80 学分：

适用专业（群）：计算机应用专业 专业名称及代码：计算机应用专业 730301

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机专业的专业课程，属于专业必修课。CORELDRAW 是目前使用最普遍的矢量图形绘制及图形图像处理软件之一，是平面设计专业学生岗位能力拓展领域的一门必修综合应用课程。

本课程作为平面设计课程体系的一部分，培养学生运用矢量图形处理软件设计制作作品的技能，全面提高学生的素质，增强适应职业变化能力，为服务社会区域经济需要打下一定基础。

前导课程为 photoshop，本课程为后续的矢量图处理软件 Adobe Illustrator 等课程做好准备。

二、课程基本理念

该课程是在平面设计专业课的基础上开设的，与其他课程有着紧密联系，通过结合平面构成、色彩构成、版式与书籍装帧等平面设计课程，以计算机应用软件辅助表现设计思路和设计效果。重点培养学生如何操作该软件应用于专业创作设计作品。

三、课程设计思路及依据

1. 设计思路

以创建“职业化课程”为目标，基于职业岗位标准和岗位工作过程的项目化教学设计理念，在教学上采用项目驱动的方式，着力提高学生的主观能动性和创新能力，制定编写课程教学大纲和教学计划，创新教学模式，有效的组织教学，对《CORELDARW》课程进行职业化教学设计；将政策支持、师资建设和教学条件作



为课程建设的支柱和保障机制，树立以课程为主线，以能力为核心，整合各种教学资源和要素的全面发展观，积极而有效地促进《CORELDARW》课程教学质量的全面提高，实现本课程教学资源行业共享的目标。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《平面设计专业人才培养方案》和《平面设计专业规划和实施方案》，制定了《CORELDARW》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

本课程的总目标是：“以学生为主体，以学生的学习为中心”，通过课程的实施帮助学生学会学习、学会实践、学会协作。使学生的知识、情感、技能得到全面发展，既为今后的专业课程学习打下良好的知识与技能基础，又培养良好的态度，为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下基础。课程内容以“学其所用，用其所学”突出中职教育特点。通过本课程的学习，使学生具备计算机矢量图形制作技术的基础知识和基本操作方法，并培养学生的自学能力和动手解决问题的能力，增强学生进入社会的竞争能力。

二、分目标

（一）素质目标

为平面设计专业、动漫、工业设计、印刷图文及其它相关的工作领域，培养所需要的高技能、高综合素质要求的技能型人才。

（二）知识目标

培养学生掌握 CORELDRAW 的安装及操作环境、CORELDRAW 的基本操作方



法、基本绘图工具的使用、基本编辑工具的使用、绘制图形的基本方法和技巧、掌握对位图的处理方法、掌握综合设计操作技巧。

（三）能力目标

对该软件全面的认识 and 了解，并能熟练运用该软件，实现设计任务，适应行业发展与职业变化要求。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作模块	工作任务	建议学时
1	模块一：造型设计与制作模块	1.1 熟练线条的绘制方法	2
		1.2 学习基本绘图填色与基本绘图构图方法	2
		1.3 学习色彩渐变工具的使用	4
2	模块二：广告设计与制作	2.1 家居平面图的设计与制作	8
		2.2 建筑广告的设计与制作	6
3	模块三：商业插画设计与制作	3.1 曲线对象的编辑任务	6
		3.2 色彩填充工具的使用	4
4	模块四：书籍装帧设计与制作	4.1 书籍装帧设计与制作的思路	6
		4.2 书籍装帧设计与制作过程	6
5	模块五：标志设计与制作	5.1 轮廓线的编辑	6
		5.2 熟悉标志设计流程	6
		5.3 独立完成标志设计制作	8
6	模块六：报刊杂志设计	6.1 了解报刊杂志或宣传画册的设计制作任务	8
		6.2 掌握图文混排的方法	8
总学时			80



二、课程内容标准

序号	工作模块	工作任务	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	造型设计与制作	熟练线条的绘制方法	1. 掌握贝塞尔工具的使用★ 2. 学会使用贝塞尔工具绘制线条●	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建设： 1. 教师讲解 2. 讲练结合 思政元素融入说明： 知识就是力量
		学习基本绘图填色与基本绘图构图方法	围绕基本图形设计引导出图形绘制的基本构图方法●	理解	
		学习色彩渐变工具的使用	1. 掌握色彩填充★ 2. 学会使用渐变工具★	1. 理解 2. 应用	
2	广告设计与制作	家居平面图的设计与制作	采用生动直观的案例导入剖析，实际操作教学，激发学生的学习兴趣，造就学生的学习成就感。●	理解并应用	针对重点和难点的教学建设： 1. 项目教学 2. 讲练结合 思政元素融入说明： 知识就是力量
		建筑广告的设计与制作	采用企业典型案例为载体讲解广告设计与制作学生操作，技能拓展●	理解并应用	
3	商业插画设计与制作	曲线对象的编辑任务	1. 项目效果★ 2. 知识讲授★	1. 理解 2. 记忆	
		色彩填充工具的使用	1. 插画设计制作演示● 2. 学生操作，技能拓展★	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建设： 1. 项目教学 2. 讲练结合 思政元素融入说明： 中华文化博大精深
4	书籍装帧设计与制作	书籍装帧设计与制作的思路	导入以往学生的案例，分析引导学生学习书籍装帧设计与制作思路。●	理解	
		书籍装帧设计与制作过程	1. 展示项目效果，布置任务★ 2. 讲授制作过程，学生操作●	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建设： 项目教学 思政元素融入说明： 知识就是力量
5	标志设计与制作	轮廓线的编辑	轮廓线的编辑技巧练习★	记忆	



	作	熟悉标志设计流程	1. 项目效果展示★ 2. 知识讲授并演示设计●	理解	
		独立完成标志设计制作	1. 布置任务★ 2. 学生操作完成●	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建设： 项目教学 思政元素融入说明： 知识就是力量
6	报刊杂志设计	了解报刊杂志或宣传画册的设计制作任务	采用历届学生的优秀作品项目讲解报刊杂志的设计与制作★	理解	
		掌握图文混排的方法	1. 布置任务，知识讲解★ 2. 学生操作完成●	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建设： 项目教学 思政元素融入说明： 知识就是力量

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

要求每 20 名学生配一名指导教师，教师要求有平面设计实际工作经验并具备下列条件：

1. 具备平面设计实训课的基础设备，具备平面设计色彩理论基础知识。
2. 掌握项目教学法，能够有效地进行教学实施。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
造型设计与制作	平面设计实习实训室	网络，多媒体，资料
广告设计与制作	平面设计实习实训室	网络，多媒体，资料
商业插画设计与制作	平面设计实习实训室	网络，多媒体，资料
书籍装帧设计与制作	平面设计实习实训室	网络，多媒体，资料
标志设计与制作	平面设计实习实训室	网络，多媒体，资料
报刊杂志设计	平面设计实习实训室	网络，多媒体，资料

三、教学方法建议

(一) 教学方法与教学组织

《CORELDRAW》这门课程以“基于工作过程”教学模式，主要采用“项



目教学”方法，该课程共设计六个工作情境，将课程的目标转换成典型的工作任务来确定课程学习项目，开展教学活动。

1. 按照艺术设计岗位的业务实际，以真实工作任务及其工作过程为整合依据，程序化教学内容，科学设计学习性工作任务，即学习项目，使课堂教学与实际工作一致。组织教学重点是教会学生如何完成工作任务，知识、技能学习要结合任务完成过程来进行；围绕工作任务学习的需要，以典型产品或服务为载体设计“学习项目”，教学顺序按照项目编排来展开。

2. 从岗位分析入手，依据行业对艺术设计职业技能的层次要求，教学中采用岗位分项、能力分块、虚拟任务驱动，从低到高逐级递进的教学模式。

（二）教学手段

充分利用先进的教学手段、创新教学方法进行教学；为了更好地获得教学效果，使用多媒体教学，网络资源教学，视频教学等教学手段；同时采用案例分析法、情景模拟法、现场教学、示范教学、项目教学等方法进行教学，让学生参与体验，提高学习的兴趣。

三、教学方法建议

（一）教学方法与教学组织

《CORELDRAW》这门课程以“基于工作过程”教学模式，主要采用“项目教学”方法，该课程共设计六个工作情境，将课程的目标转换成典型的工作任务来确定课程学习项目，开展教学活动。

1. 按照艺术设计岗位的业务实际，以真实工作任务及其工作过程为整合依据，程序化教学内容，科学设计学习性工作任务，即学习项目，使课堂教学与实际工作一致。组织教学重点是教会学生如何完成工作任务，知识、技能学习要结合任务完成过程来进行；围绕工作任务学习的需要，以典型产品或服务为载体设计“学习项目”，教学顺序按照项目编排来展开。

2. 从岗位分析入手，依据行业对艺术设计职业技能的层次要求，教学中采用岗位分项、能力分块、虚拟任务驱动，从低到高逐级递进的教学模式。



（二）教学手段

充分利用先进的教学手段、创新教学方法进行教学；为了更好地获得教学效果，使用多媒体教学，网络资源教学，视频教学等教学手段；同时采用案例分析法、情景模拟法、现场教学、示范教学、项目教学等方法进行教学，让学生参与体验，提高学习的兴趣。

五、教学效果评价标准及方式

课程采用“综合评价方法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括平时考勤、学习态度和设计成果考核，其中平时考勤 10%，学习态度 20%，设计成果 70%。

学习任务	考核点	考核方式	成绩比例
造型设计与制作	图标设计最终效果图	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		设计成果	70%
广告设计与制作	1. 家居平面图最终效果图 2. 建筑广告图最终效果图	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		设计成果	70%
商业插画设计与制作	插画设计的最终效果图	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		设计成果	70%
书籍装帧设计与制作	书籍装帧设计最终效果图	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		设计成果	70%
标志设计与制作	标志设计的最终效果图	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		设计成果	70%
报刊杂志设计	宣传画册设计的最终效果图	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		设计成果	70%

财经专业部

执笔人（签字）： 查晓玉

审核人（签字）： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见（签字）： 张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《计算机应用基础》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011110

学时：80

学分：

适用专业（群）：计算机应用 平面设计

专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机应用专业的专业基础课程，属于专业必修课。通过本课程学习，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

前导课程为中英文录入，本课程为后续计算机网络基础和计算机组装与维护等课程做好准备。《计算机应用基础》课也是为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。课程具有很强的实践性，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。

二、课程基本理念

课程开发设计以计算机应用就业能力培养为导向；以专业人才培养目标和满足学生职业生涯发展为依据；以专业知识和技术应用能力、自主学习与创新能力、综合职业素质培养为指导思想。以现代办公系统的工作流程为起点设计课程教学内容，把整个计算机基础课程和实际工作过程紧密结合起来，以一个问题或目标为主线，把整本书的教学演变为一个连贯的、实际操作的工作训练，实现课程的教学内容的“项目化、任务化、实战化”。同时强调学生自主探索、协作学习，坚持把能力培养贯穿到教学的全过程，使每一环节都能充分体现学生自主学习的要求。



三、课程设计思路及依据

（一）设计思路

本课程的总体设计思路是，从现代办公应用中所遇到的实际问题出发，以现代办公应用为主线，用项目引导、任务驱动的方式，通过“提出问题”——“分析问题”——“解决问题”——“总结提高”四部曲展开。在宏观教学设计上突破以知识点的层次递进为体系的传统模式，而是将职业工作过程系统化，以工作过程为参照系，按照工作过程来序化知识，培养学生规范、高效率、高质量地应用办公软件能力。

每个项目的学习以“做”为中心，教和学都围绕着做，在做中学，在学中做，做到“教、学、做”一体化，达到理论与实践的统一，同时注重培养学生的自主学习能力和职业素养的提高。在教学过程中，要通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径，采取工学交替、顶岗实习等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。

（二）设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《计算机应用专业规划和实施方案》制定了《计算机应用基础》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

通过课程学习，使学生了解办公系统的知识和技巧，并能根据办公系统中出现的各种问题，选择合适的解决方法，具备解决实际问题的基本能力，培养学生从事相关岗位工作的职业道德，严谨的工作态度和良好的团队合作意识。

二、分目标



（一）素质目标

1. 培养学生良好的职业道德素质；
2. 具有计划组织能力和团队协作能力；
3. 具有知识和技术综合运用和转化能力；

（二）知识目标

1. 知道《计算机应用基础》这门课程的性质、地位和独立价值。知道这门学科的研究范围、学科进展和未来方向。

2. 了解计算机的发展史，应用领域，数的进位制和计算机中数的表示方法；计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，信息在计算机内的表示以及计算机系统的安全防护。

3. 全面掌握 Windows7 操作系统的基本组成和操作、熟练掌握一种汉字输入方法，学会文件和文件夹的建立、复制、移动、删除等一系列操作，学会对磁盘的格式化等基本操作，学会使用回收站、剪贴板和控制面板，学会安装 Windows 2010 操作系统

4. 全面掌握 Word2010 的各项功能，菜单工具栏、常用工具栏和格式工具栏的使用。掌握文档的录入、编辑、排版操作，表格的制作和图文混排，样式和模板的使用以及邮件合并的操作。

5. 全面掌握 Excel2010 的各项功能，菜单工具栏、常用工具栏和格式工具栏的使用。掌握数据的运算与输入，常用的工作表函数，公式的输入和公式中坐标的引用。学会制作图表，数据排序、筛选、分类汇总、建立数据透视表等操作，学会 Excel2010 在管理中的应用。

6. 了解 PowerPoint2010 的各项功能，演示文稿的制作、超链接技术和放映；了解 Windows 对多媒体的基本处理技术。

7. 了解计算机网络的基本知识、组成和系统结构，INTERNET 的基础知识，学会使用 IE 浏览器浏览网页，学会收发电子邮件，以及搜索信息、网络实时通讯、文件的下载等基本操作。

（三）能力目标

1. 能够认知企业、职业和岗位，能够正确把专业知识应用到实际工作中；



2. 通过计算机应用基础中的实践课程学习，能够使用办公软件处理各种文档，能够快速地完成办公操作的任务；

3. 能将其他知识融入专业领域，如网络安全、计算机硬件的组装与维修等；

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作模块	工作任务		建议学时
1	模块一 计算机基础知识	1.1	初识计算机	2
		1.2	计算机进制与信息编码	4
		1.3	计算机系统与常用设备	4
2	模块二 Windows7 操作系统	2.1	初识 Windows 7	2
		2.2	Windows 基本操作	2
		2.3	资源管理	2
		2.4	控制管理	2
		2.5	Window 7 应用程序工具	2
3	模块三 Word 2010 文字处理	3.1	Word 2010 使用初步	2
		3.2	制作“公司简介”文档	4
		3.3	高级格式--制作“公司宣传”文档	4
		3.4	图文混排--制作“公司宣传单”	6
		3.5	制作“个人简历”表格	4
		3.6	邮件、页面设置与打印	2
4	模块四 Excel 2010 电子表格	4.1	Excel 2010 使用初步--制作“员工工资表”	4
		4.2	表格格式化--美化“员工工资表”	4
		4.3	数据处理--管理“工资表”	6
		4.4	页面设置与打印	2
5	模块五 Powerpoint2010 演示文稿	5.1	PowerPoint 2010 基础 --简单演示文稿制作	4
		5.2	制作幻灯片--“企业介绍”演示文稿	4
		5.3	演示文稿动画设置与放映 --“产品介绍”演示文稿	2
6	模块六 计算机网络与 Internet 应用	6.1	认识计算机网络	6
		6.2	Internet Explorer 9 浏览器的使用	4
		6.3	电子邮件	2
总学时				80



二、课程内容标准

序号	工作模块	工作任务	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	计算机基础知识	初识计算机	1. 计算机的发展★ 2. 计算机的特点 3. 计算机的分类★ 4. 计算机的应用	1. 记忆 2. 理解 3. 记忆 4. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
		计算机进制与信息编码	1. 进位计数制 2. 数制之间的相互转换★● 3. 计算机中的数据单位★ 4. 数据编码	1. 理解 2. 应用 3. 记忆 4. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解+多练习 思政融入说明： 科研芯片引出科技报国
		计算机系统与常用设备	1. 计算机系统的组成★● 2. 计算机的工作原理★ 3. 计算机的软件系统 4. 微型计算机系统	1. 记忆 2. 理解 3. 理解 4. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解+借助电子动画视频+实操 思政融入说明： 时代发展，计算机的发展世界领先
2	Windows 7 操作系统	初识 Windows 7	1. 操作系统的定义 2. 操作系统的作用 3. 微型计算机常用的操作系统★ 4. Windows 7 操作系统的安装	1. 理解 2. 应用 3. 理解 4. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
		Windows 7 基本操作	1. 操作系统的启动 2. Windows 7 桌面 3. 任务栏与开始菜单★ 4. 中文版 Windows 7 的窗口 5. 使用对话框★ 6. 中文版 Windows 7 的退出	1. 理解 2. 理解 3. 应用 4. 理解 5. 应用 6. 应用	
		资源管理	1. 文件和文件夹 2. 使用资源管理器★ 3. 管理磁盘	1. 理解 2. 理解 3. 应用	
		控制面板	1. Windows 7 控制面板简介 2. Windows 7 控制面板应用★	1. 理解 2. 应用	
		Windows 7 应用程序工具	1. 附件 2. 桌面小工具 3. 管理工具	1. 理解 2. 应用 3. 应用	



3	Word 2010 文 字处理	Word 2010 使用初步	1.Office 2010 简介 2.Word 2010 简介 3.Word 2010 的启动与退出 4.Word 2010 的界面环境 5.文档的基本操作★●	1.理解 2.掌握 3.应用 4.掌握 5.应用	针对重点和难点 的教学建议： 1.教师讲解 2.课堂实操 思政元素融入说 明： 1.时代发展，网络 强大，国家强大
		制作 “公司简 介”文档	1.输入文档内容 2.编辑文档内容★ 3.文档内容的查找与替换 4.自动更正与拼写检查 5.格式化文档●	1.应用 2.掌握 3.掌握 4.掌握 5.熟练	针对重点和难点 的教学建议： 1.教师讲解 2.课堂实操 思政融入说明： 1.时代发展，网络 强大，国家强大
		高级格式制 作“公司宣 传”文档	1.项目符号与编号 2.边框和底纹★● 3.页眉、页脚和页码★● 4.脚注、尾注和题注● 5.样式和模板的使用 6.编辑长文档	1.应用 2.掌握 3.掌握 4.掌握 5.应用 6.熟练	针对重点和难点 的教学建议： 1.教师讲解 2.课堂实操 思政融入说明： 1.时代发展，网络 强大，国家强大
		图文混排制 作“公司宣 传单”	1.图片与剪贴面 2.图形 3.艺术字★● 4.图表与 Smart Art 图形 5.文本框★ 6.插入对象● 7.图文混排★●	1.应用 2.应用 3.掌握 4.应用 5.熟练 6.掌握 7.熟练	针对重点和难点 的教学建议： 1.项目引领 2.课堂实操 思政融入说明： 1.时代发展，网络 强大，国家强大
		制作“个人 简介”表格	1.表格的创建★ 2.表格的修改 3.表格的装饰● 4.表格数据处理●	1.熟练 2.熟练 3.掌握 4.熟练	针对重点和难点 的教学建议： 1.项目引领 2.课堂实操
		邮件、页面 设置与打印	1.邮件 2.页面的设置 3.打印与预览	1.应用 2.应用 3.掌握	



4	Excel 2010 电 子表格	Excel 2010 使用初步— 制作“员工 工资表”	1.Excel 2010 的功能 2.Excel 2010 的启动和退出 3.Excel 2010 的工作界面 4.Excel 2010 工作簿、工作表与单元 格 5. 工作簿的基本操作★● 6. 工作表的基本操作★● 7. 单元格的基本操作★●	1. 理解 2. 熟练 3. 掌握 4. 熟练 5. 熟练 6. 熟练 7. 熟练	针对重点和难点 的教学建议： 1. 项目引领 2. 课堂实操 3. 解决实际总题
		1.表格格式 化美化 “员工工 资表”	1. 自定义单元格格式★ 2. 条件格式● 3. 套用表格格式、单元格样式、取消 格式 4. 单元格批注	1. 掌握 2. 掌握 3. 掌握 4. 应用	针对重点和难点 的教学建议： 1. 讲解+项目演练
		数据处理管 理“工资表”	1. 公式★ 2. 单元格引用 3. 函数及应用● 4. 数据管理★●	1. 熟练 2. 熟练 3. 熟练 4. 熟练	针对重点和难点 的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		页面设置与 打印	1. 打印区域页面设置 2. 页面设置★ 3. 打印预览与输出	1. 理解 2. 应用 3. 理解	
5	PowerPo int2010 演示文 稿	PowerPoint 2010 基础 —简单演示 文稿制作	1.PowerPoint 2010 安装、启动与退 出 2. PowerPoint 2010 窗口界面与视图 3. PowerPoint 2010 演示文稿的创建、 打开、保存★	1. 理解 2. 理解 3. 应用	
		制作幻灯片 —“企业介 绍”演示文 稿	1. 输入文本 2. 插入图片 3. 插入艺术字 4. 插入多媒体对象★ 5. 插入表格★ 6. 插入图表 7. 设置幻灯片背景 8. 主题 9. 创建按钮、设置超链接 10. 应用母版、模板●	1. 应用 2. 应用 3. 熟练 4. 应用 5. 掌握 6. 熟练 7. 应用 8. 应用 9. 掌握 10. 应用	针对重点和难点 的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		演示文稿动 画设置与放 映——“产 品介绍”演 示文稿	1. 幻灯片动画效果、幻灯片过渡效果 ★● 2. 设置幻灯片放映 3. 演示文稿的保存并发送、打印	1. 应用 2. 掌握 3. 掌握	针对重点和难点 的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合



6	计算机网络与Internet应用	认识计算机网络	1. 计算机网络的发展 2. 计算机网络的分类★ 3. 计算机网络传输介质★ 4. 计算机网络协议 TCP/IP★● 5. 计算机局域网★ 6. Internet 概述 7. Internet 接入 8. IP 地址★● 9. 域名	1. 理解 2. 掌握 3. 记忆 4. 掌握 5. 理解 6. 掌握 7. 应用 8. 掌握 9. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助网络资源突破难点 3. 项目实践 4. 产教融合
		Internet Explorer 9 浏览器的使用	1. 使用 IE 浏览器★ 2. 搜索引擎 3. 门户网站	1. 应用 2. 掌握 3. 理解	
		电子邮件	1. 电子邮件基础★ 2. 申请电子邮箱 3. 应用 Outlook 2010 收发电子邮件●	1. 应用 2. 掌握 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 强化项目实践

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

（一）教师具有良好的职业道德和责任心。主要包括：热爱教育事上，富有献身精神；热爱学生，诲人不倦；团结同事，集体办作；以身作则，为人师表等。

（二）教师的文化知识素养。主要包括：要掌握广泛而深厚的文化科学知识，这是针对不同的学生进行因材施教，发现和培养有特殊才能学生的前提和基础；掌握扎实可靠的专业基础知识、理论体系和相关的专业技能技巧，熟悉本学科的历史现状和发展趋势，能准确把握本学科重点、难点和知识点，这是讲好本门课的根本；掌握教育学、心理学方面的知识及其相应的技能技巧。

（三）教师的教育能力。即具有健康的体魄和良好的心理品格，对教育内容进行精细加工，对教学手段进行正确选择和组合的能力；具有较强的驾驭课堂的能力；对学生的发展进行分析、预测和指导的能力；较好的表达能力；较强的组织能力。

（四）教师在教学过程中应重视现代教育技术与课程的整合，收集与开发数字化教学资源，合理应用网络与多媒体技术，努力推进现代教育技



术在教学中的应用，完成教学任务。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
初识计算机	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
计算机进制与信息编码	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
计算机系统与常用设备	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
初识 windows 7	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
Windows 基本操作	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
资源管理	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
控制管理	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
Window 7 应用程序工具	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
Word 2010 使用初步	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
制作“公司简介”文档	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
高级格式--制作“公司宣传”文档	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
图文混排--制作“公司宣传单”	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
制作“个人简历”表格	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
邮件、页面设置与打印	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
Excel 2010 使用初步--制作“员工工资表”	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
表格格式化--美化“员工工资表”	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
数据处理--管理“工资表”	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
页面设置与打印	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
PowerPoint 2010 基础--简单演示文稿制作	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
制作幻灯片--“企业介绍”演示文稿	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
演示文稿动画设置与放映--“产品介绍”演示文稿	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
认识计算机网络	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
Internet Explorer 9 浏览器的使用	计算机应用实训室	多媒体设备，课件



电子邮件	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
------	----------	----------

三、教学方法建议

根据中职教育特点和《计算机应用基础》课程教学内容，本课程在教学中融入“案例教学法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”等多种教学方法的方法组合。在课堂教学中，适时选用提问、讨论、辩论、演讲乃至角色模拟等生动多样的形式，调动学生参与教学的积极性。本课程教学的教学方法设计与内容安排如下：

（一）案例教学法

使用目的：培养学生认识、分析和解决问题的能力。

实施过程：1、精选典型案例，案例要结合教学内容和学生实际。2、引导学生主动思考。给出案例，提出思考问题，由学生自主回答。3、激发学生的学习动机。针对学生的回答教师进行三结、分析，既要鼓励学生，又要有所提提升。

实地效果：出小事件引导大思维，以小故事传授大道理

（二）情境教学法

使用目的：以“境”促“情”、以“情”促“学”、以“学”促“思”

实地过程：1、借助于多媒体技术手段，利用情境因素创设教学氛围。2、教师通过富有创意的教学设计，调动学生的情感因素。

实施效果：1、使学生的情感活动与认知活动有机结合起来。2、调动学生的情感因素，让学生在情理交融中受到教育和启发。

（三）讨论式教学法

使用目的：促进学生自主学习，培养综合能力，澄清认识。

实施过程：1、给出讨论主题，提出任务要求，学生分组课下搜集准备资料。2、课上交流发言。课上每小组选一名代表重点发言，其他学生参与讨论各抒己见，教师适时进行启发引导。3、讨论小结。教师总结讲解或鼓励学生总结陈述。

实施效果：1、激发思维，获得动力，主动思考，主动学习。2、辨明是非真伪，丰富理论知识。3、锻炼学生多方面的能力：搜集资料、获取信息



的能力，整合材料、总结概括的能力，以及语言表达能力。

（四）发现式教学法

使用目的：帮助学生积极思考，自觉主动的探究学习，掌握认识解决问题的方法。

实施过程：1、创设问题情境，引出要解决或研究的课题。教师深入分析教学内容，向学生提出问题，引导学生主动思考。2、学生提出假设或答案。学生在阅读和学习有关材料的基础上对教师提出的问题作出各种可能的假设或回答。3、检验假设或答案。在教师指导下，学生根据不同的课题性质，通过思辨、讨论、演示等形式对假设或答案进行检验，正确的可以作为结论或结果，错误的加以修正。4、作出结论。教师对学生的回答进行补充、修改和完善，对提出的问题作出结论，或引导学生导出结论，鼓励学生做出总结陈述。

实施效果：1、学生主体意识增强。整个教学过程中，以学生的学习为中心，学生处于“想要解决问题”的主动思考中，教师始终是问题的引导者。2、学生学会学习。通过问题引导，帮助学生完成“提出问题—解决问题—再提出问题是题一再解决问题”的认知过程，帮助学生学会学习。

四、课程资源的开发与利用建议

（一）基本教学资源

1. 使用教材配套的系列辅助教材：《计算机应用基础》教师参考书、教学案例分析、实践教学参考书。

2. 建立学生自主学习资源库：课程文档库：包括课程介绍、课程标准、授课进度计划等。媒体资源库：包括电子教案、电子课件、微课等。扩充性教材库：包括案例选编、阅读书目、音像资料等。实践指导库：实践活动指导书、实践活动任务书、实践活动报告单、实践活动评价表等。学生评价考核库：包括各章习题、模拟试题等。

（二）网络教学资源

多媒体教学平台，网络资料

（三）教材选用与编写建议



1. 实务实践学习教材

典型的计算机应用基础实践学习教材，应包括成功事件案例、实践指导、典型错误分析。

成功事件案例：能列举典型公司、企业在现代化办公系统中遇到的实际问题，并分析其是如何快速准确解决问题的。

实践指导：能够指导学生在模拟企业现代化办公系统解决各种问题的方法和流程，对待问题的看法和职业理念。

典型错误分析：列举典型的错误结论和实践操作中的错误，并分析产生错的原因，解决错误的方法。

2. 计算机应用基础实践电子课件

计算机应用基础实践多媒课件与教材配套，包括基础理论、实践操作指导和现代化办公模拟仿真练习等。

3. 实践操作平台

实践操作指导手册：包括操作流程、操作技巧、操作方法和步骤、典型错误分析及解决措施等。

实践报告：包括工作任务、学习目标、使用软件和参考理论、实践过程记录、实践问题记录、学习心得体会、学习总结。

五、教学效果评价标准及方式

本课程考核以过程考核为主，全面考核学生的知识、能力、素质等进行综合评价，考核的基本原则：

(一)考核内容“注重”能力。在考查学生基础理论知识的基础上，注重考查学生利用计算机解决实际问题的能力。通过实践锻炼学生搜集资料、整合资料、分析问题、解决问题的能力。

(二)考核形式“注重”多样化。结合课程的特点，坚持正确的命题原则和灵活多样的考试形式相结合，笔试与上机考试相结合，平时考查与期末考试相结合。

(三)考核评价“注重”过程。跟踪记录学生运用计算机完成任务、案例以项目的过程。评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练



性及全面性。把学生整个学习过程的动态情况，进行量化考核。包括学生课上出勤、课堂讨论、课堂互动、主题活动、实践活动等方面，通过这样的调整，避免了有些学生不注意平时的学习和出勤。到期末考试临时突击也能过关的现象。能从整体上对学生的学习情况做出客观的评价。

(四)学生参与教学评价。包括学生参与学习成绩评定与评语建议，形成学生的自我评价，学生之间的互相评价，教师对学生的评价，三者结合起来的评价方式。

工作任务	考核点	考核方式	成绩比例
计算机基础知识	是否掌握计算软、硬件的相关知识	无纸化理论考核	10%
Windows 7 操作系统	是否会应用、管理、维护操作系统平台	(理论+实践)考核	15%
Word 2010 文字处理	是否熟练的输入数据，快速排版	上机实践考核	20%
Excel 2010 电子表格	是否熟练制作表格，统计、汇总、分析各种表格数据	上机实践考核	20%
PowerPoint2010 演示文稿	是否熟练制作、修改多媒体演示文稿	上机实践考核	20%
计算机网络与 Internet 应用	是否能够应用网络协同办公、下载资源、即时通讯、电子邮件、管理站点等	(理论+实践)考核	15%

财经专业部

执笔人(签字)：刘冬辉

审核人(签字)： 姜新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见(签字)：张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定(修订)



《Illustrator》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011220

学时：80 学分：

适用专业（群）：计算机应用

专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机应用专业的专业核心课程，属于专业必修课。该软件是应用于出版、多媒体和在线图像的工业标准矢量插画的软件，作为一款非常好的图片处理工具，广泛应用于印刷出版、海报书籍排版、专业插画、多媒体图像处理和互联网页面的制作等，也可以为线稿提供较高的精度和控制，适合生产任何小型设计到大型的复杂项目。对将来从事计算机应用的学生来说，学习 Illustrator 是十分必要的。

前导课程为《色彩》课和《平面设计》课，本课程为后续《CorelDraw》、《Indesign》等课程做好准备。

二、课程基本理念

人才培养方案以市场需求为导向，突出职业能力和职业素质培养。以培养“一专多能的复合型应用性人才”为目标，体现以就业为导向得原则。课程体系“以宽口径平台支撑多个就业岗位”，有利于学生的个性化培养，体现“以人为本”的原则。为学生适应社会需求的动态变化，结合个人兴趣与潜能，及时调整学习方向提供可能。课程标准应根据高职教育特点和多个岗位需求，体现课程整合的特色，以便及时适应计算机应用技术不断升级和高新技术转化迅速的特点。

三、课程设计思路及依据



1. 设计思路

针对市场需求，以学生为本，构建学习情境，营造“易学乐学”的学习氛围本课程。以学生为中心、工作过程为导向，采用小组化教学，融“教、学、做”为一体，培养学生的职业工作能力、团队协作能力和创新能力。保持课程的开放性，培养学生的可持续发展能力。以案例教学的工作任务为中心组织课程内容和教学，通过让学生完成具体的项目过程来掌握理论知识、具备职业能力。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《计算机应用专业学生人才培养方案》，制定了《Illustrator》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

课程以工作过程为导向，工学结合，强化学生的操作技能，学生在训练设计技能的同时，还锻炼学生的组织能力、协作能力、沟通能力与协调能力，加强学生的团队意识，培养学生的职业素质。使学生掌握专业辅助软件 Illustrator/CorelDraw 与视觉艺术设计的关系，掌握本软件在广告设计、包装设计等领域的用法。能够使用 Illustrator/CorelDraw 软件进行与专业相关的效果图设计、制作与表现及后期的输出。

二、分目标

（一）素质目标

- （1）具有良好的职业道德、科学态度和创新意识；
- （2）具有良好的协调能力、表达能力和团队合作精神；



- (3) 具有获取一定信息的能力；
- (4) 了解生产相关的法律、法规及规章制度；
- (5) 具有敬业爱岗、富有责任心的优良思想品质；
- (6) 养成良好的职业安全习惯。

(二) 知识目标

- 1、能够使用软件的基础工具。
- 2、能够使用软件绘制简单的图形。
- 3、能够融入设计理念，设计标志。

(三) 能力目标

- 1、能够使用软件的基础工具。
- 2、能够使用软件对各种图片素材进行处理并得到想要的效果。
- 3、能够软件制作简单及复杂的插图
- 4、能够让学生掌握基本的表达能力。
- 5、能够让学生掌握与创新能力、自我学习、模仿能力

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/单元 /模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
1	认识插画大师	Illustrator 的工作界面与基础操作	1
	Illustrator	窗口显示与查看图形	1
2	基本绘图工具的使用	钢笔工具组	2
		简单绘图工具	2
		几何图形工具的使用	4
...	...	徒手绘图工具的使用	4



序号	工作项目/单元 /模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
3	颜色填充技巧	单色填充与渐变填充	2
		图案填充	2
		透明填充与蒙版	2
4	图形的选择与编辑	图形的选择与对象变换	2
		路径的编辑	4
		变形工具与封套扭曲	2
5	修剪、对齐与图层	图形的修剪	2
		对齐、锁定与管理图层	3
6	高级艺术工具	画笔的应用	3
		符号应用	2
		混合艺术	4
7	格式化文字处理	文字的编辑	4
8	强大的效果菜单	3D 效果	4
		扭曲和变换	2
		风格化效果	2
		其他效果	2
9	商业案例综合实训	文字的艺术应用	6
		矢量插画表现	6
		商业包装设计	6
		商业广告设计	6
	总计		80

二、课程内容标准

序号	工作项目/单元/ 模块	工作任务/学 习任务/学习	内容标准（重点后 标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
----	----------------	------------------	-----------------------	------	------



		主题			
1	认识插画大师 Illustrator	Illustrator 的工作界面与 基础操作	1. 界面的熟悉 2. 面板的操作★ 3. 文件的操作	1. 感受 2. 独立操作 3. 独立操作	
		窗口显示与查 看图形	1. 窗口显示操作●	1. 独立操作	
2	基本绘图工具的 使用	简单绘图工具	1. 直线段工具 2. 弧形工具 3. 螺旋线工具● 4. 网格与极坐标工 具	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	
		几何图形工具 的使用	1. 圆角矩形工具 2. 椭圆工具★ 3. 多边形工具★ 4. 光晕工具	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	思政元素 融入：《国 旗法》
		徒手绘图工具 的使用	1. 铅笔工具★ 2. 平滑工具 3. 橡皮擦工具● 4. 剪刀工具	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	思政元素 融入：热爱 生活
3	颜色填充技巧	单色填充与渐 变填充	1. 颜色模式★ 2. 色板 3. 描边与填充●	1. 理解 2. 应用 3. 独立操作	
		图案填充	1. 使用图案色板	1. 独立操作	
		透明填充与蒙 版	1. 透明填充 2. 不透明蒙版	1. 理解 2. 独立操作	
4	图形的选择与编 辑	图形的选择与 对象变换	1. 选择工具 2. 镜像、缩放等工 具 3. 倾斜变换	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
		路径的编辑	1. 轮廓化描边★ 2. 平均路径 3. 锚点的操作● 4. 分割为网格	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	针对教学 重点与难 点，采用案 例教学、分 组教学法
		变形工具与封 套扭曲	1. 变形工具组的使 用 2. 封套扭曲的建立 与更改	1. 应用、独立 操作 2. 应用、理解	
5	修剪、对齐与图层	图形的修剪	1. 形状模式面板● 2. 路径查找器●	1. 应用 2. 应用	
		对齐、锁定与 管理图层	1. 对齐对象★ 2. 分布对象 3. 锁定对象★ 4. 隐藏对象 5. 标尺、网格和参	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用 5. 应用	针对重点 和难点内 容，采用教 学网直播、 任务驱动、



			考线		分组实验法
6	高级艺术工具	画笔的应用	1. 使用画笔面板★ 2. 画笔类型简介 3. 创建、应用画笔●	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
		混合艺术	1. 使用混合建立命令与工具★ 2. 编辑混合对象 3. 替换混合轴●	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
7	格式化文字处理	文字的编辑	1. 创建路径文字● 2. 创建区域文字 3. 文字的编辑●	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
8	强大的效果菜单	3D 效果	1. 凸出和斜角● 2. 绕转★	1. 应用 2. 理解、应用	
		扭曲和变换	1. 创建路径文字● 2. 创建区域文字 3. 文字的编辑●	1. 应用 2. 应用 3. 独立操作	
		风格化效果	1. 内发光 2. 圆角 3. 外发光 4. 投影 5. 涂抹 6. 羽化	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用 5. 应用 6. 应用	
		其他效果	1. 模糊效果 2. 画笔描边效果 3. 艺术效果	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
9	商业案例综合实训	文字的艺术应用	1. 锯齿文字 2. 独特风格的数字影像 3. 彩虹光圈文字	1. 感受、独立操作 2. 认同、独立操作 3. 内化、独立操作	通过案例教学, 正确引导学生 的审美观, 让学生立 善于发现美、创造美
		矢量插画表现	1. 海天相接的厅幻影像插画● 2. 梦幻地球插画 3. 奇特的鳞状插画背景	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	融入思政元素: 热爱地球、热爱家园
		商业包装设计	1. 红酒包装设计 2. 米醋包装设计●	1. 应用 2. 应用	
		商业广告设计	1. 音乐海报设计● 2. 3G 网络定传招贴设计	1. 应用 2. 应用	



第四部分 课程实施建议

一、师资要求

要求每 20 名学生配一名指导教师，教师要求有丰富的平面设计教学工作经验并具备下列条件：

1. 指导教师必须是专业的“双师型”教师。
2. 能够灵活采用多种教育教学方法，特别是项目教学法、理实一体化教学模式等，能够有效地提高学生的技能水平和职业素养。

二、教学要求

工作任务/学习任务/ 学习主题	学习场地	设施要求
Illustrator 的工作界面 与基础操作	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
窗口显示与查看图形	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
钢笔工具组	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
简单绘图工具	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
几何图形工具的使用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
徒手绘图工具的使用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
单色填充与渐变填充	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
图案填充	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
透明填充与蒙版	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
图形的选择与对象变换	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
路径的编辑	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
变形工具与封套扭曲	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料



图形的修剪	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
对齐、锁定与管理图层	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
画笔的应用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
符号应用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
混合艺术	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
文字的编辑	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
3D 效果	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
扭曲和变换	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
风格化效果	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
其他效果	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
文字的艺术应用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
矢量插画表现	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
商业包装设计	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
商业广告设计	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料

三、教学方法建议

《Illustrator》主要采用“理实一体化”教学模式，同时结合分组教学法和案例教学法进行教学。按照工作要求，将若干名学生组成一个设计公司，根据分工的情况，将公司成员分成客户、经理、设计师等角色，分别承担相应电子商务岗位的工作任务，协同处理业务问题，再进行各岗位的轮换，充分锻炼学生的表达能力和技能水平。从而增强学生对工作的认识和岗位适应性。

1. 任务驱动法：结合本地的广告公司把工作任务引入课堂，同时聘请公司技术人员引导学生在完成任务的过程中模拟进入岗位角色，并以公司的工作制度、工作流程来要求学生完成作品的创作。

2. 案例教学法：选取典型项目中的核心技能与所学知识点精准对接，



用生动、直观的案例进行教学。

3. 启发式教学法：学生掌握案例的制作方法后，对案例涉及的知识技能进行拓展提问，启发学生去思考，使学生能够举一反三，拓宽动画设计思路。

4. 充分利用现代化多媒体教学资源：利用多媒体教室教学，带学生感受设计的魅力，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与积极性，本课程的教学采用多媒体教学，上课时教师利用课件教学。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

为使本课程实践场地与企业真实环境相似，需准备下列设施：

(1) 专业的实训室。采用圆桌型微机室进行教学活动，易于分组讨论和角色扮演。

(2) 软硬件。每个实践小组需要每人配备一台接入互联网的计算机，教室内配备网络多媒体投影设备。

(3) 精选适合教学的教材和实训资料。

(4) 配备存放各项实践和评比的表格、储存柜等。

2. 网络教学资源

多媒体教学投影，学习用网站（例如：哔哩哔哩、虎客网、红动中国等）。

3. 教材选用与编写建议

(1) 依据本课程标准选择或编写教材，教材应充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想，同时要符合学生年龄特点和认知规律。

(2) 教材应图文并茂，提高学僧学习兴趣，加深学生对发动机电控系统的认识和理解。教材表达必须精炼、准确、科学。

(3) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新技术、新工艺、新材料及时地纳入教材，使教材更贴近专业的发展和实际的需要。



(4)教材中活动设计的内容要具体，并具有可操作性。

五、教学效果评价标准及方式

课程采用“综合评方法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括过程考核和结果考核两部分，其中过程考核占60%、结果考核占40%。

具体考核时，通过编制学生成绩表计算个人成绩。学生成绩表如下表所示。

学生成绩表

姓名	过程考核（60%）	结果考核（40%）				得分
		小组讨论 10%	实践能力 20%	理论 考核 10%	小计	

（一）过程考核

过程考核主要从考勤情况、工作态度、工作质量、工作效率、沟通协作等方面进行，注重课堂综合表现。考勤情况主要考核能否全面的、全过程的参加理论和实践的学习；工作态度主要考核学习过程中态度的端正性、工作的主动性以及能否出色地完成规定的工作任务；工作质量主要考学习过程中问题、任务的正确性、规范性以及能否通过专业知识所形成的职业判断，利用操作技能出色地完成学习任务；工作效率主要考核学习任务完成的及时性；沟通协作主要考核能否与小组成员保持良好、互动的合作关系，是否具有良好的沟通表达能力以及能否主动协助下同小组成员完成任务。



具体考核时，对每一个学习情境的工作任务分别进行评价，按考核关键指标进行打分。首先由组长组织进行组内成员互相评价（要求小组各成员成绩不能全部相同），然后再进行教师评价，小组成员评价和教师评价各占 40%、60%，过程考核表如下表所示。

过程考核表

序号	学习过程	过程考核指标及标准分值					
		专业技术 50%	考勤 情况 20%	沟通 协作 10%	态度 效率 10%	其它 10%	合计
1	认识插画大师 Illustrator						
2	基本绘图工具的使用						
3	颜色填充技巧						
4	图形的选择与编辑						
5	修剪、对齐与图层						
6	高级艺术工具						
7	格式化文字处理						
8	强大的效果菜单						
9	商业案例综合实训						

（二） 结果考核

学习结果考评主要包括学生实践操作的结果、基础理论考核、小组辩论提交的报告，分别占 20%、10% 和 10%。

小组辩论结果报告：是每个实训小组对本小组任务问题讨论结果进行总结、汇报和展示。小组汇报的内容主要包括小组辩论的过程、辩论结果和处理问题的方法、工作程序和步骤、工作成果与收获、取得的经验与教



训等。每个小组必须进行汇报，如不进行小组汇报，则实训成绩为不合格。

基础理论考核：主要是对各章节的基本理论、基本概念、基本思想，以及实践后的个人心得和总结等。每个章节结束后要求学生及时提交。

第五部分 其他说明

财经专业部

执笔人（签字）：裴凤旭

审核人（签字）： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《InDesign CS6》课程标准

(2021 版)

课程代码: 7102011324

学时: 80

学分:

适用专业(群): 计算机应用 平面设计 专业名称及代码: 计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机应用专业的专业课程,属于专业必修课。《InDesign CS6》课程是计算机应用专业核心课程之一,是一门实践性很强的课程。主要学习 InDesign 这个软件的制作方法和设计的内容。通过本课程学习能使学生掌握使用 InDesign 进行绘图,处理图像等技术。企业要求平面制作人员不仅具有绘图和处理图像的能力,还要具备基本平面设计能力。本课程也是平面设计流程进行印前处理的关键课程。课程具有很强的实践性,对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。

本课程前导课程是平面构成(色彩)、Photoshop 课程,后续课程是 Pagemaker 设计。

二、课程基本理念

课程开发设计以计算机应用就业能力培养为导向;以专业人才培养目标和满足学生职业生涯发展为依据;以专业知识和技术应用能力、自主学习与创新能力、综合职业素质培养为指导思想。以平面设计师设计工作流程为起点设计课程教学内容,把课程和实际工作过程紧密结合起来,以一个问题或目标为主线,把整本书的教学演变为一个连贯的、实际操作的工作训练,实现课程的教学内容的“项目化、任务化、实战化”。同时强调学生自主探索、协作学习,坚持把能力培养贯穿到教学的全过程,使每一



环节都能充分体现学生自主学习的要求。

三、课程设计思路及依据

（一）设计思路

本课程主要是使学生熟练掌握 Indesign 这门软件的应用，因此本课程设计为“理论+案例+实训”的方式，强调学生的实际操作能力，通过典型案例的演示和练习，使学生能够使用 Indesign 进行设计。

每个案例的学习以“做”为中心，教和学都围绕着做，在做中学，在学中做，做到“教、学、做”一体化，达到理论与实践的统一，同时注重培养学生的自主学习能力和职业素养的提高。在教学过程中，要通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径，采取工学交替、顶岗实习等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。

（二）设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《计算机应用专业规划和实施方案》制定了《Indesign》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

本课程主要学习 InDesign 软件，该软件是专业的排版软件，它符合各类专业印刷出版的要求和标准，并综合了 PageMaker 和 AI 软件的优势，能够处理如杂志、报刊版面等复杂的设计，可以制作专业品质的精美印刷品。



通过对 InDesign 软件的学习，使学生能够用 InDesign 软件进行排版、学会平面设计创作的方法与技巧，培养学生的排版能力，增强学生的创作能力。

二、分目标

（一）素质目标

1. 语言表达、社会交往和沟通能力；
2. 具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；
3. 具有敬业、吃苦耐劳的精神；
4. 具有团队意识及妥善处理人际关系的能力；
5. 工作中与他人的合作、交流与协商能力；
6. 按规范办事、批评与自我批评能力。

（二）知识目标

1. 了解 InDesign 的命令、工具、基本功能和方法；
 - (1) 了解版式设计基本原理。
 - (2) 了解出版物设计的基本流程。
 - (3) 掌握 InDesign 软件的基本操作。
 - (4) 了解出版物设计在印刷过程中的输出环节。
 - (5) 简单了解电子出版物。
 - (6) 画册设计
 - (7) 杂志、广告设计与制作

（三）能力目标

- (1) 使学生认识并重视计算机辅助设计软件在现代生活、工作中的作用，
- (2) 了解版式设计的基础知识，
- (3) 掌握排版软件 InDesign 的基础理论知识与基本操作方法，
- (4) 具备设计的理念，能够设计宣传海报、宣传册、邀请函、书册
- (5) 培养学生的设计思维表达和完成设计作品的方法，
- (6) 培养学生的动手能力和创新能力。



第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

InDesign CS6 学习情境划分及课时分配+

序号	工作项目	工作任务		建议学时
1	InDesign CS6 基础概述	1.1	图像处理的基本知识	2
		1.2	工作界面	2
		1.3	文档基本操作	2
2	图形的创建	2.1	置入图形与图像	2
		2.2	创建基本图形与相关操作	8
		2.3	框架、图层和对象效果	2
3	文字编排与样式	3.1	文字与段落	4
		3.2	文字排版	4
		3.3	应用样式与库	4
		3.4	表格	2
4	版面管理	4.1	版面管理	4
		4.2	打印与输出	2
5	广告页面设计	5.1	报纸版面设计	4
		5.2	广告单页设计	6
		5.3	广告折页设计	6
		5.4	宣传册设计	6
6	VI(视觉识别系统)设计	6.1	标志设计	4
		6.2	信封信纸设计	2
		6.3	盘封设计	2
7	杂志设计	7.1	时尚杂志设计	6
		7.2	游戏杂志内页设计	6
总计				80

二、课程内容标准

序号	工作项目	工作任务	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	InDesign CS6 基础概述	1. 图像处理的基本知识	1. 位图与矢量图 2. 分辨率 3. 软件新增功能★●	1. 理解 2. 应用 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解 2. 与之前版本对比 思政元素融入说



					明： 1. 时代科技进步 飞快 2. 立志科技报国
		2. 工作界面	1. 工作界面组成 2. 菜单栏简介 3. 控制面板与面板使用★ ●	1. 理解 2. 应用 3. 独立操作	针对重点和难点 的教学建议： 1. 讲解 2. 视频+实操 思政元素融入说 明： 1. 创新能力培养
		3. 文档基本操 作	1. 新建打开文档 2. 存储关闭文档	1. 迁移 2. 迁移	
2	图形的创 建	1. 置入图形与 图像	1. 直接置入图片 2. 将图片置入到指定框架 内	1. 独立操作 2. 迁移	
		2. 创建基本图 形与相关操作	1. 绘制基本图形 2. 绘制与编辑路径★ 3. 图形描边 4. 复制对象 5. 变换对象★ 6. 复合路径和路径查找器 ★● 7. 排列、对齐与分布对象 ★ 8. 颜色	1. 迁移 2. 迁移 3. 迁移 4. 迁移 5. 独立操作 6. 迁移 7. 迁移 8. 独立操作	针对重点和难点 的教学建议： 1. 项目实践引领 2. 校企整合教学 思政元素融入说 明： 1. 服务区域意识 2. 创新意识
		3. 框架、图层 和对象效果	1. 框架★ 2. 图层 3. 对象效果●	1. 模仿 2. 独立操作 3. 模仿	
3	表格	1. 文字与段落	1. 创建文本 2. 插入特殊字符★ 3. 设置文本格式★● 4. 文章编辑与检查	1. 模仿 2. 独立操作 3. 迁移 4. 迁移	针对重点和难点 的教学建议： 1. 项目实践引领 2. 校企整合教学 思政元素融入说 明： 1. 服务区域意识
		2. 文字排版	1. 文本绕排★ 2. 串接文本★● 3. 文本框架 4. 框架网络 5. 使用制表符与脚注★	1. 迁移 2. 独立操作 3. 迁移 4. 迁移 5. 模仿	针对重点和难点 的教学建议： 1. 项目实践引领 2. 校企整合教学 思政融入说明： 1. 创新意识
		3. 表格	1. 创建表格 2. 编辑表格 3. 使用表格	1. 迁移 2. 独立操作	针对重点和难点 的教学建议： 1. 项目实践引领



			4. 设置表格选项★● 5. 设置单元格选项★	3. 迁移 4. 迁移 5. 模仿	2. 校企整合教学 思政融入说明: 1. 服务区域意识 2. 创新意识
		4. 应用样式与 库	1. 创建字符样式 ★ 2. 创建段落样式 ★ 3. 载入样式 4. 复制样式 5. 应用样式 ● 6. 删除样式	1. 迁移 2. 独立操作 3. 独立操作 4. 迁移 5. 模仿 6. 独立操作	针对重点和难点 的教学建议: 1. 项目实践引领 2. 校企整合教学 思政融入说明: 1. 服务区域意识 2. 创新意识
4	版面管理	1. 版面管理	1. 更改页边距与分栏 2. 标尺和零点 3. 参考线 4. 页面与跨页★● 5. 主页★● 6. 页码和章节★	1. 独立操作 2. 独立操作 3. 独立操作 4. 迁移 5. 迁移 6. 迁移	针对重点和难点 的教学建议: 1. 项目实践引领 2. 校企整合教学 思政融入说明: 1. 服务区域意识 2. 创新意识
		2. 打印与输出	1. 打印设置★ 2. 创建 PDF 文档	1. 独立操作 2. 迁移	
5	广告页面 设计	1. 报纸版面设计	1. 国内报纸版式设计 2. 中文报纸创意版式设计★	1. 模仿 2. 模仿	
		2. 广告单页设计	1. 传统广告单页设计 2. 杂志内广告页设计★ 3. 活动庆典广告单页设计★	1. 模仿 2. 迁移 3. 独立操作	
		3. 广告折页设计	1. 旅游广告折页设计★ 2. 儿童基金会折页设计	1. 模仿 2. 独立操作	
		4. 宣传册设计	1. 旅游景点宣传册封面设计★ 2. 旅游景点宣传册内页设计	1. 模仿 2. 独立操作	
6	VI(视觉 识别系统)设计	1. 标志设计	1. 标志的理念 2. 标志设计的原则★● 3. 企业文化调研 4. 标志设计与制作★●	1. 理解 2. 应用 3. 独立操作 4. 模仿	针对重点和难点 的教学建议: 1. 项目引领 2. 校企融合教学 思政融入说明: 1. 服务区域意识 2. 创新意识
		2. 名片设计	1. 名片文化 2. 名片尺寸 3. 名片的分类★ 4. 名片的设计★●	1. 理解 2. 理解 3. 理解 4. 独立操作	针对重点和难点 的教学建议: 1. 项目实践引领 2. 校企整合教学 思政融入说明:



					1. 服务区域意识 2. 创新意识
		3. 盘封设计	1. VI 系统的应用● 2. 盘封的设计与制作	1. 应用 2. 独立操作	针对重点和难点的教学建议： 1. 项目实践引领 2. 校企整合教学 思政融入说明： 2. 创新意识
7	杂志设计	2. 时尚杂志设计	1. 时尚杂志封面设计 2. 时尚杂志内页设计★	1. 独立操作 2. 独立操作	
		3. 游戏杂志内页设计	1. 游戏杂志封面设计 2. 游戏杂志内页设计★	1. 独立操作 2. 独立操作	针对重点和难点的教学建议： 1. 项目实践引领 2. 校企整合教学 思政融入说明： 2. 创新意识

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

(1) 教师应具备“双师型”教师资格，熟练使用 InDesign；善于学习，不断更新知识储备。

(2) 教师必须重视实践经验的学习，重视现代信息技术的应用，尽可能运用现代化、多样化手段实施理论教学和实践指导。

(3) 教师应注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和流程教学，让学生边学边练，以此提高学生学习兴趣，突出技能培养目标，增强教学效果。

(4) 教师应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，采用任务驱动等教学方法，实现知行合一。

(5) 教师应积极引导提升职业素养，培养学生讲求团队协作、善于有效沟通、不畏艰难、勇于探索的职业精神和为客户服务的职业理念。

(6) 具备 InDesign 的实际操作能力，熟悉与 InDesign 有关知识。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
InDesign CS6 基础概述	平面设计工作室	网络，多媒体，资料



图形的创建	平面设计工作室	网络, 多媒体, 资料
文字编排与样式	平面设计工作室	网络, 多媒体, 资料
版面管理	平面设计工作室	网络, 多媒体, 资料
广告页面设计	平面设计工作室	网络, 多媒体, 资料
VI(视觉识别系统)设计	平面设计工作室	网络, 多媒体, 资料
杂志设计	平面设计工作室	网络, 多媒体, 资料

三、教学方法建议

本课程在教学过程中以学生为中心, 针对学生的认知特点和不同的教学内容, 在使用传统的讲授法的基础上进行了多种教学方法的拓展。

任务驱动式: 把真实的企业项目作为工作任务引入课堂, 引导学生在完成任务的过程中模拟进入岗位角色, 并以公司的工作制度、工作流程来要求学生完成作品的创作。

案例教学法: 对于典型项目中的核心技能用生动、直观的案例进行导入。

启发式教学法: 学生掌握案例的制作方法后, 对案例涉及的知识技能进行拓展提问, 启发学生去思考, 使学生能够举一反三, 拓宽动画设计思路。

多媒体教学与常规教学结合: 利用多媒体教室教学, 能够增加学生的感性认识, 激发学生的学习兴趣, 上机操作教师示范, 本课程的教学采用多媒体教学, 上课时教师利用课件教学。多媒体网络教学系统、学生实验计算机及局域网等

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

①注重实训指导书和实训教材的开发和应用。

②注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用, 如多媒体教室的应用, 这些资源有利于创设形象生动的工作情景, 激发学生的学习兴趣, 促进学生对知识的理解和掌握。同时, 建议加强课程资源的开发, 建立多媒体课程资源的数据库, 努力实现跨学校多媒体资源的共享, 以提高课程资源利用效率。

③积极开发和利用网络课程资源, 充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源, 使教学从单一媒体向多媒体转变; 教学活动从信息的单向传递向双向交换转变; 学生单独学习向合作学习转变。同时应积极



创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

④产学合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行产学合作，实践“工学”交替，满足学生的实习、实训，同时为学生的就业创造机会。

⑤建立本专业开放式实训中心，使之具备现场教学、实训、职业技能证书考证的功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一、满足学生综合职业能力培养的要求。

2、网络教学资源

①建立网络教学资源平台，使师生共享多媒体课件、电子教案、试题库、微课、教学视频等资源，为实现翻转课堂和远程教学做好准备。

3. 教材选用与编写建议

①必须依据本课程标准编写教材，教材应充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想。

②教材应将本专业职业活动，分解成若干典型的工作项目，按完成工作项目的需要和岗位操作规程，结合职业技能证书考证组织教材内容。要通过故障模拟、观看录像、理实一体教学并运用所学知识进行评价，引入必须的理论知识，增加实践实操内容，强调理论在实践过程中的应用。

③教材应图文并茂，提高学僧学习兴趣，加深学生对发动机电控系统的认识和理解。教材表达必须精炼、准确、科学。

④教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新技术、新工艺、新材料及时地纳入教材，使教材更贴近专业的发展和实际的需要。

⑤教材中活动设计的内容要具体，并具有可操作性。

五、教学效果评价标准及方式

课程采用“综合评方法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括过程考核和结果考核两部分，其中过程考核占 60%、结果考核占 40%。

具体考核时，通过编制学生成绩表计算个人成绩。学生成绩表如表 3 所示。

学生成绩表

姓名	过程考核（60%）	结果考核（40%）	得分
----	-----------	-----------	----



		小组讨论 10%	实践能 力 20%	理论 考核 10%	小计	

(一) 过程考核

过程考核主要从考勤情况、工作态度、工作质量、工作效率、沟通协作等方面进行，注重课堂综合表现。考勤情况主要考核能否全面的、全过程的参加理论和实践的学习；工作态度主要考核学习过程中态度的端正性、工作的主动性以及能否出色地完成规定的工作任务；工作质量主要考学习过程中问题、任务的正确性、规范性以及能否通过专业知识所形成的职业判断，利用操作技能出色地完成学习任务；工作效率主要考核学习任务完成的及时性；沟通协作主要考核能否与小组成员保持良好、互动的合作关系，是否具有有良好的沟通表达能力以及能否主动协助下同小组成员完成工作任务。

具体考核时，对每一个学习情境的工作任务分别进行评价，按考核关键指标进行打分。首先由组长组织进行组内成员互相评价（要求小组各成员成绩不能全部相同），然后再进行教师评价，小组成员评价和教师评价各占 40%、60%，过程考核表如表 4 所示。

过程考核表

序号	学习过程	过程考核指标及标准分值					
		专业技 术 50%	考勤情 况 20%	沟通 协作 10%	态度 效率 10%	其它 10%	合计
1	InDesign CS6 基础概述						
2	图形的创建						
3	文字编排与样式						
4	版面管理						



5	广告页面设计						
6	VI(视觉识别系统)设计						
7	杂志设计						
合计							

(二) 结果考核

学习结果考评主要包括学生实践操作的结果、基础理论考核、小组辩论提交的报告，分别占 20%、10% 和 10%。

小组辩论结果报告：是每个实训小组对本小组任务问题讨论结果进行总结、汇报和展示。小组汇报的内容主要包括小组辩论的过程、辩论结果和处理问题的方法、工作程序和步骤、工作成果与收获、取得的经验与教训等。每个小组必须进行汇报，如不进行小组汇报，则实训成绩为不合格。

基础理论考核：主要是对各章节的基本理论、基本概念、基本思想，以及实践后的个人心得和总结等。每个章节结束后要求学生及时提交。

财经专业部

执笔人(签字)：何慧娟

审核人(签字)： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见(签字)：张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2021 年 12 月 2 日 制定(修订)



《Photoshop CS6》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011218

学时： 120

学分：

适用专业(群)： 计算机应用

平面设计

专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机应用专业的专业课程，属于专业必修课。《Photoshop CS6》课程是电子商务专业核心课程，是一门实践性很强的课程。主要学习 Photoshop 这个软件的制作方法和设计的内容。通过本课程学习能使学生掌握使用 PHOTOSHOP 进行绘图，处理图像等技术。企业要求平面制作人员不仅具有绘图和处理图像的能力，还要具备基本平面设计能力。本课程也是为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。课程具有很强的实践性，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。

本课程前导课程是平面构成（色彩）课程，后续课程是 Flash、AI 设计。

二、课程基本理念

课程教学目标和组织在“定向对接，工学一体”人才培养模式的理念和方法指导下，以典型工作任务教学贯穿课程始终，突出实践教学过程，强化实践教学环节管理，增强实践教学效果。针对市场需求，以学生为本，选取循序渐进的典型工作项目“学习包”为载体构建学习情境，营造“易学乐学”的学习氛围，培养学生的专业能力、方法能力和社会能力。以学生为中心、工作过程为导向，采用小组化教学，融“教、学、做”为一体，培养学生的职业工作能力、团队协作能力和创新能力。保持课程的开放性，培养学生的可持续发展能力。

三、课程设计思路及依据



1. 设计思路

本课程的设计思路是，以工作任务为中心组织课程内容，在完成具体项目来构建学习单元，依据完成具体工作任务需求来学习相关的理论知识，逐步拓展职业岗位的能力。本课程是图文信息处理专业的专业课程。课程内容的编排和组织是以企业需求、学生的认知规律、多年的教学积累为依据确定的。立足于实际能力培养，对课程内容的选择标准做了根本性改革，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。项目设计以工作任务为线索来进行。教学过程中，采取理实一体教学，给学生提供丰富的实践机会。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《计算机应用专业规划和实施方案》，以计算机应用专业的职业能力分析和中职生的就业发展为依据，以采用项目式教学法，通过知识讲解、多媒体演示、创设情境等方法，使学生手脑并用，加深对基本理论知识的理解和运用，在学习中不断提升学生的实践能力，制定了《Photoshop CS6》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

学习本课程，目的是让学生理解图象色彩原理，以及利用 photoshop 进行图象处理的技巧，掌握各种工具和滤镜的使用，因此不能当成一门纯理论的的课程来学习，而应当突出技能和应用。学习 photoshop 的图象色彩原理、色彩模式的转换以及色调和色彩调整的技巧和操作；掌握



photoshop 的命令、工具、基本功能和方法，图层、通道、路径等的概念和使用；掌握滤镜的功能和使用滤镜制作各种特效的技巧；利用所学习的知识进行图象处理，完成一定数量的上机实践任务；能独立设计制作完成不同类型的图片作品

二、分目标

（一）素质目标

1. 语言表达、社会交往和沟通能力；
2. 具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；
3. 具有敬业、吃苦耐劳的精神；
4. 具有团队意识及妥善处理人际关系的能力；
5. 工作中与他人的合作、交流与协商能力；
6. 按规范办事、批评与自我批评能力。

（二）知识目标

1. 了解 photoshop 的命令、工具、基本功能和方法；
2. 了解图层、通道、路径等的概念和使用；
3. 了解编辑图像的各种方法；
4. 了解 Photoshop CS3 的工作界面和基本操作；
5. 了解图像处理基础知识；
6. 了解绘制图形与路径的方法；
7. 了解通道的概念与使用技巧；
8. 了解各种滤镜并掌握部分常用的滤镜；

（三）能力目标

1. 熟练掌握绘制和编辑选区的方法；
2. 掌握调整图像色彩和色调的方法；
3. 掌握图层的应用方法和操作技巧；
4. 掌握文字的应用；
5. 掌握 photoshop 绘图的制作过程；
6. 掌握滤镜的功能和使用滤镜制作各种特效的技巧；



7. 利用所学习的知识进行图象处理，完成一定数量的上机实践任务；
8. 能够使用 photoshop 软件制作广告、课件等；
9. 能够认知企业、职业和岗位，能够正确把专业知识应用到实际工作中；
10. 能将其他知识融入专业领域，如平面设计等应用软件；

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

Photoshop CS6 学习情境划分及课时分配

序号	工作模块	工作任务		建议学时
1	学习模块一 Photoshop CS6 快速入门	1.1	1.安装、启动 Photoshop CS6	1
		1.2	2.Photoshop CS6 新增功能	2
		1.3	3.Photoshop CS6 工作界面	2
		1.4	4.制作简单图形	2
2	学习模块二 图像简单编辑	2.1	1.图形文本基本操作	2
		2.2	2.查看图像、应用辅助工具	2
		2.3	3.调整图像、变换与变形	2
3	学习模块三 图像选区	3.1	选取基本操作	2
		3.2	2.选区编辑	2
		3.3	3.创建选区的工具、命令	2
		3.4	4.矩形选框工具和椭圆选框工具	2
		3.5	5.套索选择工作	2
		3.6	6.魔棒工具和快速选择工具	2
		3.7	7.【调整边缘】命令	2
		3.8	8.抠图实例	2
4	学习模块四	4.1	1.图像类型	2



	绘制图像	4.2	2.实例练习 使用【画笔工具】绘制梦幻背景	2
		4.3	3.实例练习 使用【铅笔工具】绘制梦 QQ 表情	2
5	学习模块五 调整与修饰图像	5.1	1.了解图像的颜色模式	2
		5.2	2.实例练习 使用【仿制图章工具】活力金鱼	2
		5.3	3.实例练习 使用【模糊工具】飘渺的烟雾	2
		5.3	4.实例练习 使用【锐化工具】翠绿的叶子	2
6	学习模块六 图层的应用	6.1	1.认识图层	2
		6.2	2.实例练习 设置不透明度和填充	4
		6.3	3.实例练习 设置【斜面和浮雕】样式	4
		6.4	4.实例练习 设置【外发光】样式	2
7	学习模块七 蒙版与通道的应用	7.1	1.实例练习 剪贴蒙版：玫瑰花图像	2
		7.2	2.实例练习 快速蒙版：简易边框	2
		7.3	3.实例练习 矢量蒙版：雅致生活	2
		7.4	4.实例练习 复合通道：制作雪景效果	2
8	学习模块八 图像与矢量工具	8.1	1.使用【路径】面板	2
		8.2	2.实例练习 矢量蒙版：雅致生活使用矢量工具	2
9	学习模块九 Photoshop CS6 文字特效制作	9.1	1、创建文字效果	2
		9.2	2.实例练习 制作立体文字	3
		9.3	3.实例练习 制作水晶文字	2
10	学习模块十 滤镜的使用	10.1	1.实例练习 【镜头校正】滤镜：校正风景画	2
		10.2	2.实例练习 【液化】滤镜：塑造完美脸型	2
		10.3	3.实例练习 【风】滤镜：制作风吹效果	2
		10.4	4.实例练习 【渲染】滤镜：制作云彩效果	3
11	学习模块十一 3D 图像技术	11.1	1.实例练习 3D 对象变换	2
		11.2	2.实例练习 移动、旋转与缩放	2
		11.3	3.实例练习 设置材质：足球模型	3



		11. 4	4.实例练习 创建 3D 形状	4
12	学习模块十二 Photoshop CS6 在照片处理中的应用	12. 1	1.实例练习 人物照片处理	4
		12. 2	2.实例练习 风景照片处理	2
		12. 3	3.实例练习 婚纱照片处理	4
		12. 4	4.实例练习 创建 3D 形状	3
13	学习模块十三 Photoshop CS6 在网页设计中的应用	13. 1	1.实例练习 汽车网页设计	4
		13. 2	2.实例练习 房地产网页设计	4
14	学习模块十四 Photoshop CS6 在动画设计中的应用	14. 1	1.实例练习 制作会眨眼的米老鼠	3
		14. 2	实例练习 制作闪字效果	2
总学时				120

二、课程内容标准

序号	工作模块	工作任务	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	Photoshop CS6 快速入门	Photoshop CS6 新增功能	1.安装、启动 Photoshop CS6 2. Photoshop CS6 新增功能★ 3. Photoshop CS6 工作界面 4.制作简单图形	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用 4. 独立操作	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 3. 时代发展，网络强大，国家强大
2	图像简单编辑	图形文本基本操作	1.图形文本基本操作 2.查看图像、应用辅助工具 3.调整图像、变换与变形★	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师演示 思政元素融入说明： 创新技术，为国争光



3	图像选区	绘制图像工具使用	1.选取基本操作 2.选区编辑 3.创建选区的工具、命令 4.矩形选框工具和椭圆选框工具 5.套索选择工作 6.魔棒工具和快速选择工具★ 7.【调整边缘】命令 8.抠图实例●	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用 4. 独立操作 5. 独立操作 6. 独立操作 7. 独立操作 8. 独立操作	针对重点和难点的教学建议： 1.教师演示 思政元素融入说明： 1.学无止境
4	绘制图像	钢笔、铅笔工具使用	1.图像类型 2.实例练习★ 使用【画笔工具】绘制梦幻背景 3.实例练习● 使用【铅笔工具】绘制梦QQ表情	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用	针对重点和难点的教学建议： 1.教师演示 思政元素融入说明： 实事求是
5	调整与修饰图像	修饰图像工具使用	1.了解图像的颜色模式 2.实例练习★ 使用【仿制图章工具】活力金鱼 3.实例练习● 使用【模糊工具】飘渺的烟雾 4.实例练习 使用【锐化工具】翠绿的叶子	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用 4. 独立操作	针对重点和难点的教学建议： 1.教师讲解 2.实操应用
6	图层的应用	图层操作	1.认识图层 2.实例练习 设置不透明度和填充 3.实例练习★ 设置【斜面和浮雕】样式 4.实例练习 设置【外发光】样式	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用 4. 独立操作	针对重点和难点的教学建议： 1.教师演示 思政元素融入说明： 树立共享发展理念
7	蒙版与通道的应用	蒙版操作	1.实例练习 剪贴蒙版：玫瑰花图像 2.实例练习 快速蒙版：简易边框 3.实例练习★ 矢量蒙版：雅致生活 4.实例练习● 复合通道：制作雪景效果	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用 4. 独立操作	针对重点和难点的教学建议： 1.教师演示 思政元素融入说明： 1.学无止境
8	图像与矢量工具	路径基本操作	1.使用【路径】面板★ 2.实例练习● 矢量蒙版：雅致生活使用矢量工具	1. 理解 2. 独立操作	针对重点和难点的教学建议： 1.教师演示 思政元素融入说明： 自信



9	Photoshop CS6 文字特效制作	文字特效制作	1、创建文字效果 2.实例练习★ 制作立体文字 3.实例练习 制作水晶文字	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师演示 思政元素融入说明: 创新技术, 为国争光
10	滤镜的使用	使用滤镜制作实例	1.实例练习 【镜头校正】滤镜: 校正风景画 2.实例练习 【液化】滤镜: 塑造完美脸型 3.实例练习★ 【风】滤镜: 制作风吹效果 4.实例练习 【渲染】滤镜: 制作云彩效果	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用 4. 独立操作	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师演示 思政元素融入说明: 苦练技能
11	3D 图像技术	使用滤镜制作实例	1.实例练习 3D 对象变换 2.实例练习 移动、旋转与缩放 3.实例练习★ 设置材质: 足球模型 4.实例练习● 创建 3D 形状	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用 4. 独立操作	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师演示 思政元素融入说明: 精益求精工匠精神
12	Photoshop CS6 在照片处理中的应用	照片处理	1.实例练习 人物照片处理 2.实例练习★ 风景照片处理 3.实例练习 婚纱照片处理 4.实例练习● 创建 3D 形状	1. 理解 2. 独立操作 3. 实际应用 4. 独立操作	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师演示 思政元素融入说明: 苦练技能
13	Photoshop CS6 在网页设计中的应用	网页设计	1.实例练习★ 汽车网页设计 2.实例练习● 房地产网页设计	1. 理解 2. 独立操作	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师演示 思政元素融入说明: 树立共享发展理念
14	Photoshop CS6 在动画设计中的应用	动画设计	1.实例练习★● 制作会眨眼的米老鼠 2.实例练习 制作闪字效果	1. 理解 2. 独立操作	针对重点和难点的教学建议: 1. 教师演示 思政元素融入说明:



					实事求是
--	--	--	--	--	------

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

(1) 教师应具备“双师型”教师资格，熟练使用 Photoshop；善于学习，不断更新知识储备。

(2) 教师必须重视实践经验的学习，重视现代信息技术的应用，尽可能运用现代化、多样化手段实施理论教学和实践指导。

(3) 教师应注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和流程教学，让学生边学边练，以此提高学生学习兴趣，突出技能培养目标，增强教学效果。

(4) 教师应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，采用任务驱动等教学方法，实现知行合一。

(5) 教师应积极引导提升职业素养，培养学生讲求团队协作、善于有效沟通、不畏艰难、勇于探索的职业精神和为客户服务的职业理念。

(6) 具备 Photoshop 的实际操作能力，熟悉与 Photoshop 有关知识。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
Photoshop CS6 新增功能	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
图形文本基本操作	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
绘制图像 工具使用	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
钢笔、铅笔工具使用	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
修饰图像工具使用	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
图层操作	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
蒙版操作	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
路径基本操作	计算机实训机房	网络，多媒体，资料



文字特效制作	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
使用滤镜制作实例	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
使用滤镜制作实例	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
照片处理	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
网页设计	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
动画设计	计算机实训机房	网络，多媒体，资料

三、教学方法建议

本课程在教学过程中以学生为中心，针对学生的认知特点和不同的教学内容，在使用传统的讲授法的基础上进行了多种教学方法的拓展。

任务驱动式：把真实的企业项目作为工作任务引入课堂，引导学生在完成任务的过程中模拟进入岗位角色，并以公司的工作制度、工作流程来要求学生完成作品的创作。

案例教学法：对于典型项目中的核心技能用生动、直观的案例进行导入。

启发式教学法：学生掌握案例的制作方法后，对案例涉及的知识技能进行拓展提问，启发学生去思考，使学生能够举一反三，拓宽动画设计思路。

多媒体教学与常规教学结合：利用多媒体教室教学，能够增加学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，上机操作教师示范，本课程的教学采用多媒体教学，上课时教师利用课件教学。

多媒体网络教学系统、学生实验计算机及局域网等

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

①注重实训指导书和实训教材的开发和应用。

②注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用，如多媒体教室的应用，这些资源有利于创设形象生动的工作情景，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强课程资源的开发，建立多媒



体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

③积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

④产学合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行产学合作，实践“工学”交替，满足学生的实习、实训，同时为学生的就业创造机会。

⑤建立本专业开放式实训中心，使之具备现场教学、实训、职业技能证书考证的功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一、满足学生综合职业能力培养的要求。

2、网络教学资源

①建立网络教学资源平台，使师生共享多媒体课件、电子教案、试题库、微课、教学视频等资源，为实现翻转课堂和远程教学做好准备。

3. 教材选用与编写建议

①必须依据本课程标准编写教材，教材应充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想。

②教材应将本专业职业活动，分解成若干典型的工作项目，按完成工作项目的需要和岗位操作规程，结合职业技能证书考证组织教材内容。要通过故障模拟、观看录像、理实一体教学并运用所学知识进行评价，引入必须的理论知识，增加实践实操内容，强调理论在实践过程中的应用。

③教材应图文并茂，提高学僧学习兴趣，加深学生对发动机电控系统的认识和理解。教材表达必须精炼、准确、科学。

④教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新技术、新工艺、新材料及时地纳入教材，使教材更贴近专业的发展和实际的需要。

⑤教材中活动设计的内容要具体，并具有可操作性。



五、教学效果评价标准及方式

课程采用“综合评方法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括过程考核和结果考核两部分，其中过程考核占 60%、结果考核占 40%。

具体考核时，通过编制学生成绩表计算个人成绩。学生成绩表如表 3 所示。

学生成绩表

姓名	过程考核（60%）	结果考核（40%）				得分
		小组讨论 10%	实践能 力 20%	理论 考核 10%	小计	

（一）过程考核

过程考核主要从考勤情况、工作态度、工作质量、工作效率、沟通协作等方面进行，注重课堂综合表现。考勤情况主要考核能否全面的、全过程的参加理论和实践的学习；工作态度主要考核学习过程中态度的端正性、工作的主动性以及能否出色地完成规定的工作任务；工作质量主要考学习过程中问题、任务的正确性、规范性以及能否通过专业知识所形成的职业判断，利用操作技能出色地完成学习任务；工作效率主要考核学习任务完成的及时性；沟通协作主要考核能否与小组成员保持良好、互动的合作关系，是否具有良好的沟通表达能力以及能否主动协助下同小组成员完成工作任务。

具体考核时，对每一个学习情境的工作任务分别进行评价，按考核关键指标进行打分。首先由组长组织进行组内成员互相评价（要求小组各成员成绩不能全部相同），然后再进行教师评价，小组成员评价和教师评价各占 40%、60%，过程考核表如表 4 所示。



过程考核表

序号	学习过程	过程考核指标及标准分值					
		专业技术 50 %	考勤情 况 20 %	沟通 协作 10 %	态度 效率 10 %	其它 10 %	合计
1	Photoshop CS6 新增功能						
2	图形文本基本操作						
3	绘制图像 工具使用						
4	钢笔、铅笔工具使用						
5	修饰图像工具使用						
6	图层操作						
7	蒙版操作						
8	路径基本操作						
9	文字特效制作						
10	使用滤镜制作实例						
11	使用滤镜制作实例						
12	照片处理						
13	网页设计						
14	动画设计						
合计							

(二) 结果考核

学习结果考评主要包括学生实践操作的结果、基础理论考核、小组辩论提交的报告，分别占 20%、10%和 10%。

小组辩论结果报告：是每个实训小组对本小组任务问题讨论结果进行总结、汇报和展示。小组汇报的内容主要包括小组辩论的过程、辩论结果和处理问题的方法、工作程序和步骤、工作成果与收获、取得的经验与教训等。每个小组必须进行汇报，如不进行小组汇报，则实训成绩为不合格。



基础理论考核：主要是对各章节的基本理论、基本概念、基本思想，以及实践后的个人心得和总结等。 每个章节结束后要求学生及时提交。

财经专业部

执笔人（签字）：张祎晖

审核人（签字）： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）



《计算机网络基础》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011215

学时：80 学分：

适用专业（群）：计算机应用专业

专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机网络基础专业的专业基础课程，属于专业必修课。《计算机网络基础》是针对中小型网络构建和管理、维护岗位能力进行培养的一门核心课程。

本课程构建于计算机应用基础等课程基础上，通过引入企业真实项目，从项目需求分析、项目建设方案制定、项目实施、项目验收等工作过程开展教学，主要培养学生综合应用能力，能学以致用，完成一个小规模局域网络的构建，同时也培养其团队合作意识、创新精神、职业素质，使之成为计算机网络技术方面的应用型专门技术人员。本课程与后续课程小型网络规划设计与实施、中型企业网络规划设计与实施、服务器配置与管理等课程相衔接，共同培养网络构建能力。

二、课程基本理念

计算机网络是计算机技术和通信技术密切结合而形成的新的技术领域，是当今计算机界公认的主流技术之一，也是迅速发展并在信息社会中得到广泛应用的一门综合性学科。作为信息类学生应该了解并掌握一定程度的计算机网络与数据通信的知识及应用。

通过本课程的学习使学生能够在已有的计算机基础知识、计算机系统结构和计算机原理等基础上，对网络技术有一个系统的、全面的了解；理解计算机网络的体系结构和基本原理，尤其是



TCP/IP 协议簇和 IEEE802 系列，培养实际动手能力，使学生能充分运用并掌握科学的现代化网络管理方法

和手段，为本专业服务，为今后能够迅速地适应社会各方面管理工作的需要服务，为 Internet 开发与管理 and 局域网的组建、规划和管理打下良好基础，从而为社会培养高素质的现代化信息管理人材。

三、课程设计思路及依据

1. 设计思路

本课程的设计思路是以就业为导向。从计算机网络实际情况出发，以岗位技能要求为中心，组成多个教学项目；每个以项目、任务为中心的教学单元都结合实际，目的明确。教学过程的实施采用“理实一体”的模式。理论知识遵循“够用为度”的原则，将考证和职业能力所必需的理论知识点有机地融入各教学单元中。边讲边学、边学边做，做中学、学中做，使学生提高了学习将趣，加深了对知识的理解，同时也加强了可持续发展能力的培养。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据《计算机专业人才培养方案》和《计算机专业规划和实施方案》，制定了《计算机网络基础》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

通过本课程的学习，可以使学生掌握的网络基础知识，有利于学生将来更深入的学习。本课程培养学生吃苦耐劳，爱岗敬业，



团队协作的职业精神和诚实,守信,善于沟通与合作的良好品质,为发展职业能力奠定良好的基础。

二、分目标

(一) 素质目标

1. 树立正确的学习态度,掌握良好的学习方法,培养良好的自学能力:

2. 培养学生不怕难,勇于攻克难关,自强不息的优良品质

3. 使学生所学专业,具有良好的团队意识。

知识目标

1. 了解计算机网络的拓扑结构及网络分类;

2. 了解常用通信介质的特性及适用场合;

3. 理解网络的体系结构及分层原则;

4. 了解局域网的拓扑结构;了解主流局域网技术;

5. 了解常用网络操作系统的特点,理解网络安全概念,了解常用网络杀毒软件的功能;

6. 理解 IP 地址的概念及子网与子网划分;

7. 了解常用服务器及常用广域网技术。

(三) 能力目标

1. 能熟练掌握网络传输介质的制作及选取方法,重点是双绞线制作;

2. 熟练掌握简单局域网的组建与配置;

3. 熟练掌握常用广域网的接入技术;

4. 熟练掌握常用网络操作系统的安装与配置;

5. 掌握常用杀毒软件的安装与使用;

6. 掌握常用网络服务器的安装与使用;

7. 具有一定的网络设计和网络安全管理的能力;

8. 具有较强的解决网络故障的能力。



第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/ 单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
1	计算机网络基础	1.1 网络系统概述	2
		1.2 网络拓扑结构	2
		1.3 网络模型	2
		1.4 网络协议	2
2	网络传输介质与 硬件设备	2.1 线缆、网卡	2
		2.2 集线器、交换机和路由器	2
		2.3 其他常用网络设备	2
3	IP 地址与网络	3.1 IP 地址与分类	2
		3.2 子网掩码	2
		3.3 组建网络	2
4	Internet 技术与 应用	4.1 因特网	2
		4.2 DNS 域名	2
		4.3 因特网的接入	2
		4.4 网络信息获取	2
		4.5 电子邮件	2
5	Windows Server2003 基础 应用	5.1 网络操作系统的选择	2
		5.2 Windows Server2003 网络操作系统概述以及安 装需求与安装方式	3
		5.3 Windows Server2003 本地用户和用户组、工作 组、域等	3
		5.4 文件和磁盘管理以及安全策略	3
6	网络服务器搭建	6.1 Web 服务器搭建	3
		6.2 DNS 服务器	2
		6.3 FTP 文件管理服务	2
		6.4 DHCP 动态主机配置服务协议	4
		6.5 电子邮件服务器	2
7	中小企业网搭建	7.1 小型办公网络	2
		7.2 园区网络	2
		7.3 企业网	2
8	网络系统设计与	8.1 网络系统设计	2



序号	工作项目/ 单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
	综合布线技术	8.2 网络设计的目标与原则	2
		8.3 网络系统结构设计	2
		8.4 网络综合布线	4
		8.5 网络测试	2
9	网络安全与维护	9.1 网络安全	4
		9.2 网络维护	4
总学时			80

二、课程内容标准

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	计算机网络基础	1.1 网络系统概述	1. 计算机网络的定义、功能、系统的组成、分类★ 2. 组建局域网、广域网使用的主要设备 3. 网络拓扑结构●	1. 理解 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
		1.2 网络拓扑结构			
		1.3 网络模型			
		1.4 网络协议			
2	网络传输介质与硬件设备	2.1 线缆、网卡	1. 双绞线、同轴电缆、光纤的结构，以及网线的制作★ 2. 网卡的工作原理●	1. 理解 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
		2.2 集线器、交换机和路由器			
		2.3 其他常用网络设备			
3	IP 地址与网络	3.1 IP 地址与分类	1. IP 地址的分类★ 2. 组建网络的方法●	1. 理解 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
		3.2 子网掩码			
		3.3 组建网络			
4	Internet 技术与应用	4.1 因特网	1. 什么是域名★ 2. 电子邮件★ 3. 下载工具★	1. 理解 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
		4.2 DNS 域名			
		4.3 因特网的接入			
		4.4 网络信息获取			
		4.5 电子邮件			
5	Windows Server2003	5.1 网络操作系统的选择	1. Windows Server2003 安	1. 理解 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议：



	基础应用	5.2 Windows Server 2003 网络操作系统概述以及安装需求与安装方式 5.3 Windows Server 2003 本地用户和用户组、工作组、域等 5.4 文件和磁盘管理以及安全策略	装★ 2. 本地用户账户和本地组、网络组件、域控制器●	3. 应用	1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
6	网络服务器搭建	6.1 Web 服务器搭建 6.2 DNS 服务器 6.3 FTP 文件管理服务 6.4 DHCP 动态主机配置服务协议 6.5 电子邮件服务器	DHCP 服务器、DNS 服务器、Web 服务器、FTP 服务器、电子邮件服务器搭建原理★	1. 理解 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
7	中小企业网搭建	7.1 小型办公网络 7.2 园区网络 7.3 企业网	1. 小型办公网络。● 2. 静态路由、动态路由、交换的配置及原理。★	1. 理解 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
8	网络系统设计与综合布线技术	8.1 网络系统设计 8.2 网络设计的目标与原则 8.3 网络系统结构设计 8.4 网络综合布线 8.5 网络测试	网络系统及布线的安装、测试、调试的方法和技能。★ ●	1. 理解 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大
9	网络安全与维护	9.1 网络安全 9.2 网络维护	1. 网络安全防范措施。★ 2. 网络故障处理。★	1. 理解 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例 思政元素融入说明： 1. 时代发展，网络强大，国家强大

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

教师要求具有扎实的理论功底较强的科研能力和一定的企业实际工作经历并具备下列条件：

1. 对局域网技术具有较丰富的专业技能和实践经验，能熟练地按用户需求制定局域网的建设方案。



2. 熟悉与本课程相关典型企业的组织结构，熟悉实施实际项目的组织和工作任务。

3. 熟悉不同岗位的工作任务、工作内容、工作方法、工作流程。

4. 能够将理论与实践相结合，具有相当的教学技能能指导学生完成工作任务。

二、教学要求

工作任务/学习任务/学习主题名称	学习场地	设施要求
1.1 网络系统概述	网络实训室	网络，多媒体，资料
1.2 网络拓扑结构	网络实训室	网络，多媒体，资料
1.3 网络模型	网络实训室	网络，多媒体，资料
1.4 网络协议	网络实训室	网络，多媒体，资料
2.1 线缆、网卡	网络实训室	网络，多媒体，资料
2.2 集线器、交换机和路由器	网络实训室	网络，多媒体，资料
2.3 其他常用网络设备	网络实训室	网络，多媒体，资料
3.1 IP 地址与分类	网络实训室	网络，多媒体，资料
3.2 子网掩码	网络实训室	网络，多媒体，资料
3.3 组建网络	网络实训室	网络，多媒体，资料
4.1 因特网	网络实训室	网络，多媒体，资料
4.2 DNS 域名	网络实训室	网络，多媒体，资料
4.3 因特网的接入	网络实训室	网络，多媒体，资料
4.4 网络信息获取	网络实训室	网络，多媒体，资料



4.5 电子邮件	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
5.1 网络操作系统的选择	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
5.2 Windows Server 2003 网络操作系统概述以及安装需求与安装方式	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
5.3 Windows Server 2003 本地用户和用户组、工作组、域等	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
5.4 文件和磁盘管理以及安全策略	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
6.1 Web 服务器搭建	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
6.2 DNS 服务器	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
6.3 FTP 文件管理服务	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
6.4 DHCP 动态主机配置服务协议	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
6.5 电子邮件服务器	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
7.1 小型办公网络	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
7.2 园区网络	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
7.3 企业网	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
8.1 网络系统设计	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
8.2 网络设计的目标与原则	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
8.3 网络系统结构设计	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
8.4 网络综合布线	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
8.5 网络测试	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
9.1 网络安全	网络实训室	网络, 多媒体, 资料
9.2 网络维护	网络实训室	网络, 多媒体, 资料



三、教学方法建议

计算机网络以项目为导向，适合在多媒体教室和实训室开展教学，围绕既定的教学目标、教学内容，在一定的教学环境中进行的教学活动，让学生做中学，学中做。教学环境应包含必要的网络设备，如交换机、路由器等。学生采用 2-3 人为一个团队，共同完成相应的项目。

教学方法

(1) 引导文法: 采用项目引导，通过相关资讯、案例等引导学生完成工作过程。

(2) 任务法，通过给学生布置项目任务，结合知识点的讲授完成工作过程，最后对项目实施进行检查。

(3) 项目评估法: 由学生团队相互进行评估，培养学生相互学习，发现问题，纠正问题的能力，最后由指导教师进行点评，查缺补漏。

教学手段

运用现代教育技术: 在本课程的教学过程中，将重点、难点全部运用多媒体形式进行形象化地演示，再辅以 FLASH 动画、视频录像等多种手段，帮助学生学习理论并掌握实践操作技能。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

(1) 网络实训室，并有实验器材，如: 线缆制作工具和材料，交换机、路由器等网络设备等。

(2) 计算机及相关软件。每个实践小组需要每人配备一台计算机，并且要接入互联网，安装网站建设软件并配有杀毒软件一套。

(3) 多媒体教学设备。主要包括指导教师用计算机一台。

(4) 小组工作记录保管柜。

2. 网络教学资源



多媒体教学平台，网络资料

3. 教材选用与编写建议

本课程选用《计算机网络基础》做为教材，目此教材为 21 世纪中职、中专计算机类教材系列，为《计算机网络基础》的主选教材，其受到兄弟院校的广泛厚爱，多次印刷和再版，内容符合本课程的教学要求。

五、教学效果评价标准及方式

课程采用“综合评价方法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括平时考勤、学习态度和设计成果质量考核，其中平时考勤 10%，学习态度 20%，设计成果 70%。

学习任务	考核点	考核方式	成绩比例
计算机网络基础	1.1 网络系统概述 1.2 网络拓扑结构 1.3 网络模型 1.4 网络协议	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		操作成果	70%
网络传输介质与硬件设备	2.1 线缆、网卡 2.2 集线器、交换机和路由器 2.3 其他常用网络设备	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		操作成果	70%
IP 地址与网络	3.1 IP 地址与分类 3.2 子网掩码 3.3 组建网络	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		操作成果	70%
Internet 技术与应用	4.1 因特网 4.2 DNS 域名 4.3 因特网的接入 4.4 网络信息获取 4.5 电子邮件	平时考勤	10%
		学习态度	20%
		操作成果	70%
Windows Server2003 基础应用	5.1 网络操作系统的选择 5.2 Windows Server2003 网络操作系统概述以及安装需求与安装方式	平时考勤	10%
		学习态度	20%



	5.3 Windows Server 2003 本地用户和用户组、工作组、域等 5.4 文件和磁盘管理以及安全策略	操作成果	70%
网络服务器搭建	6.1 Web 服务器搭建	平时考勤	10%
	6.2 DNS 服务器	学习态度	20%
	6.3 FTP 文件管理服务	操作成果	70%
	6.4 DHCP 动态主机配置服务协议 6.5 电子邮件服务器		
中小企业网搭建	7.1 小型办公网络	平时考勤	10%
	7.2 园区网络	学习态度	20%
	7.3 企业网	操作成果	70%
网络系统设计与综合布线技术	8.1 网络系统设计	平时考勤	10%
	8.2 网络设计的目标与原则	学习态度	20%
	8.3 网络系统结构设计	操作成果	70%
	8.4 网络综合布线 8.5 网络测试		
网络安全与维护	9.1 网络安全	平时考勤	10%
	9.2 网络维护	学习态度	20%
		操作成果	70%

第五部分 其他说明

财经专业部

执笔人（签字）：高金英

审核人（签字）： 娄新 张玉霞 李桂香

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）